

申請編號：104403601

104 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市內湖區內湖國民小學

Impossible? I'm possible! 誰說不可能?我就是可能!



校 長：_____黃維瑜_____

聯 絡 人：_____黃鈺玲_____

聯絡電話：_____2799-8085 # 111_____

電子郵件：_____gpdclaire@gmail.com_____

學校地址：_____11464 臺北市內湖區內湖路 2 段 41 號_____

申請日期：_____2015.09.22_____

壹、 學校基本資料

一、 設校歷史

民前 7 年 11 月創立為錫口公學校內湖分教場。 民國 2 年 4 月獨立改稱為內湖公學校。
民國 30 年 4 月改稱為內湖國民學校。 民國 31 年 4 月附設高等科。
民國 32 年 4 月分立東湖分教場。 民國 34 年 4 月分立洲尾分教場。
民國 35 年 5 月統一學制廢除高等科。東湖、洲尾分教場分別獨立為五分國校、潭美國校。
民國 48 年 8 月設立碧湖分班，49 年改為碧湖分校。民國 50 年 8 月碧湖分校升格為碧湖國校。
民國 55 年 9 月奉令為重點輔導國校。 民國 56 年 1 月新建二十間教室（二樓）。
民國 57 年 7 月奉令改隸北市，更名為「臺北市內湖區內湖國民學校」。
民國 57 年 8 月配合九年國教，更名為「臺北市內湖區內湖國民小學」。
民國 67 年 8 月奉令增設國小補習學校及啟智班。學區重新劃分，另設立西湖國小。
民國 68 年 2 月增建教室 2 間，廁所 6 間。 民國 69 年 12 月活動中心落成。
民國 70 年 4 月游泳池完工。 民國 73 年 7 月增建教室 3 間。
民國 74 年 7 月拆除二樓教室 24 間，新建四樓教室一棟（和美樓）。
民國 75 年 7 月增建四樓教室 20 間（平靜樓及 129_429）並改建校門。
民國 76 年 7 月增建教室 8 間（義勇樓）。
民國 77 年 8 月整建操場及排球場。學區重新劃分，另設立麗山國小。
民國 94 年 11 月辦理百週年校慶。以「開心百年，築夢內湖」建構「知識內湖、文化內湖、藝術內湖」為主體，當天陳水扁總統、馬英九總統（時任臺北市長）蒞臨，手植百年紀念校樹。
民國 97 年 5 月校舍優質化工程落成。除廣邀全臺北市各國小觀摩，並獲吳局長清基開幕剪綵，榮獲媒體大篇幅報導。

二、 社區環境

（一）自然及人文環境

1. 內湖國民小學是內湖地區最早發展之區域，也是俗稱的老街社區，學區緊鄰碧湖公園。碧湖公園為內湖地區最美麗之兩大公園之一，兒童遊樂設施、游泳池、網球場及戶外環湖步道等設施齊備，也是內湖國小利用自然環境，進行生態保育、健康遊憩、戶外踏查教學的最佳景點之一。
2. 本校方圓一公里內計有國立臺灣戲曲學院、私立達人女中、市立內湖高中、麗山高中、內湖高工、麗山國中等，學區內學校多達 7 所，本校平日與周遭學區學校往來密切，舉凡升學輔導、校外教學、場館借用、團隊交流等皆可見校際合作之身影。
3. 鄰近街道多達 20 多條路線公車，分布於內湖路、文德路及環山路上，捷運文德站、港墘站皆在方圓 500 公尺步行可達，內湖科學園區、美麗華大直商圈皆在 10 分鐘車程內，大眾運輸路線堪稱便利；且本校緊鄰 737 夜市商圈，附近早晚攤商繁榮，消費人潮眾多。

（二）社區發展風格

1. 社區內學生家長多為雙薪家庭，周遭老舊社區與新式社區交錯林立，內科地區新移入人口不斷湧入，學生家長社經差異大。家長關心學校教育，有利發展學校與家長之合作關係。
2. 里辦公室及各社區發展協會活躍，「內湖媽祖藝文季」是每年社區活動之一。

三、 學校規模

(一) 班級數

1.普通班 63 班 2.特教班 3 班 3.資源班 5 班

(二) 學生數：男 776 人，女 744 人，總計 1520 人。

(三) 人員編制

- 1.教師編制人數(含校長)：共 141 人，本學年聘用長期代課教師共 10 人。
- 2.專任職員總數共 14 人。

貳、 教育 111 推動理念-Impossible? I'm possible!

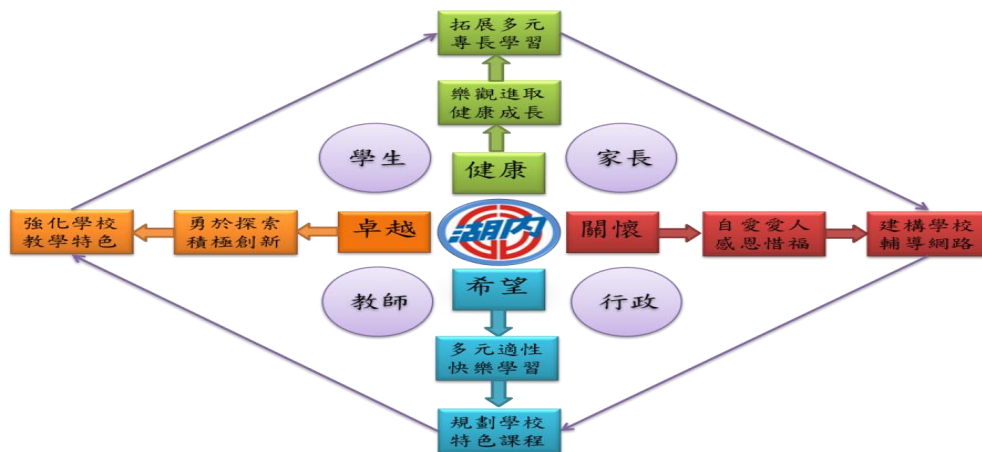
在「健康、希望、關懷、卓越」的學校教育願景引領下，反覆的對談與溝通，凝聚校內共識，確立內湖國小「教育111」願景目標與核心精神：「Impossible? I'm possible! 誰說不可能?我就是可能!」。

一、 願景與目標

(一) 願景：以「樂觀進取、健康成長、多元適性、快樂學習、自愛愛人、感恩惜福、勇於探索、積極創新」廣闊內湖校園教育藍海，作為引領內湖國小邁向教育111理想的願景，全體同仁皆深信學校教育目的是讓學生快樂學習、健康成長，強調多元潛能充分發揮，運用樂觀進取、感恩惜福的理念，以「Impossible? I'm possible! 誰說不可能?我就是可能!」的積極正向創新思維，提供每個孩子多元學習平臺，讓學生勇於探索未知、積極挑戰不可能，活出內湖學子專屬的精采人生。

(二) 目標：實現教育111核心目標—「一校一特色、一生一專長、一個不能少」。

1. 規劃學校特色課程—透過九年一貫課程綱要的加深加廣，落實學校本位課程的實施，強化特色課程結構內涵，激發全體內湖學子潛能。
2. 強化學校教學特色—藉由「就是i 閱讀」，強調每個學生都愛閱讀，教師樂於教閱讀，學校致力推廣閱讀，營造內湖學校特色。
3. 拓展多元專長學習—建置專長認證指標，設定三至六年級藝術與人文、體育運動專長等認證項目，培養內湖學子專長。
4. 建構學校輔導網絡—統合校內外學習與輔導資源與網絡，提供內湖每一位孩子都能安心就學、健康成長的契機。



二、 價值與信念

(一)價值：本校推動教育111的發展，秉持本校的教育核心價值，即學校願景中所許諾的「健康、希望、關懷、卓越」，茲說明如下：

1. **健康**：能肯定自我價值、接納自己、欣賞自己，建構良好自我概念；對於他人能尊人愛人、感恩惜福、涵養品格，表現關懷尊重的行為。其次在身體方面，養成運動的習慣，不斷鍛鍊強健體魄，增進未來競爭能力。
2. **希望**：營造有趣的學習情境，激發學習動機，維持學習興趣，進而使學生主動探究、自主學習、獨立思考，體驗成功的喜悅，享受學習的樂趣。
3. **關懷**：讓學生於友善安全的氛圍，學習對生命負責的態度，進而感受希望，肯定自我，培養正向思考解決問題的能力，發揮創意、想像力，涵養終身學習的能力，規劃自我的生涯以創造希望的未來。
4. **卓越**：提供多元豐富的學習平臺、營造適性發展的參與機制，策發學生勇於嘗試超越自我，並鼓勵積極參與團隊運作，學會在團體中表現紀律，樂於學習他人優點，激勵自我潛能，發展優勢能力，以挑戰未知，迎向未來。

(二)信念：本校推動教育111的信念，是衡諸本校社區背景、學習環境、學生特質與教育111揭櫫之目標，採取以下想法，最符合本校的需求：

1. **尊重差異，適性揚才**：秉持每個孩子各有不同的優點和才華，適性揚才以發掘孩子的潛能，發揮其獨特的價值。
2. **發揮優勢，關懷弱勢**：期許每個孩子發展優勢能力，欣賞激勵孩子的長處；對於弱勢家庭、弱勢學生，主動協助、積極關懷。
3. **自主學習，體驗實踐**：本校「一校一特色」、「一生一專長」，都是強調積極培養孩子帶得走的能力，期望學生能終身受用。
4. **內小三好「閱讀好、健康好、品德好」**：學校致力於培養學生閱讀的能力與習慣，孕育孩子自學能力與終身學習態度，鷹架孩子多元舞台，幫助學生成為未來的世界公民。扎實基本能力的學習，更積極培養學生良好品格，促進健康身心靈的發展，以多元教育與活動平臺，讓學生能體驗實踐與充分展能。

三、 策略與原則

(一) 策略

1. **建立共同目標**：以教育111理念為核心，透過全體同仁彼此互動及討論，凝聚共同目標，將上述理念及目標，轉化成確實可行的教學活動或實施辦法。
2. **成立工作小組**：成立學校特色、學生專長、學習輔導、課程教學、行政資源五大工作小組，根據各組目標及任務組織人員、擬定施行計畫。
3. **增進教師專業**：鼓勵教師積極參與週三及寒暑假進修，鼓勵各學科參加相關知能研習。體認唯有教師專業不斷成長及精進，學生學習方能持續進步。在「一校一特色」部分，教師必須專業成長，方能建立具

學校特色之課程。在「一生一專長」部分，教師需配合認證項目，建立學校專長認證標準。在「一個都不少」部分，教師對於全校弱勢學生照顧，更需要專業知能協助。

4. **有效整合資源**：充分利用學校、社區及家長資源，建立有效支援系統與網絡，徹底落實各項教學活動、專長認證辦法及各項補救教學策略。
5. **持續評估成效**：定期評鑑實施成效，根據評鑑呈現結果，共擬修正方案，以達永續精進之目標。

(二) 原則

1. **積極推動**：本校制訂閱讀認證、藝文與體育專長認證、實施課後輔導及補救教學，鼓勵教師專業發展，提升教學知能，鼓勵學生積極參與各項活動，充實自己，肯定自我，挑戰極限。
2. **全校參與**：不論是閱讀認證或是專長認證推廣，本校鼓勵每一位學生都要參加認證，對於學習成效低落的學生，有完整的補救措施。
3. **關懷弱勢**：對於單親、新移民、原住民或其他弱勢家庭的學生，本校主動提供個別化的關懷協助，避免孩子因家庭社經因素，產生自我放棄心理，主動結合社會及社區資源給予孩子適時有效的支援連線。

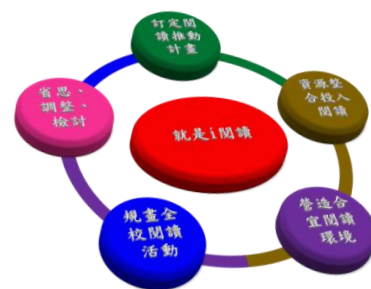
四、組織與成員

組別	負責人	成員	工作內容
學校召集人	校長		綜理、督導推動教育 111 理念與業務
學校特色組	教務主任	教學組長、註冊組長、設備組長、資訊組長、語文領域教師群	1. 規劃與執行「一校一特色」方案。 2. 擬定並執行「學校特色」課程計畫、推動教學活動、評估改進計畫成效。 3. 規劃辦理教育111 相關進修研習。
學生專長組	學務主任	訓育組長、生教組長、體育組長、衛生組長、體育教師、藝術與人文教師群	1. 擬訂教育111實施計畫與任務編組。 2. 規劃與執行「一生一專長」方案。 3. 擬定並執行「專長認證」課程計畫、教學活動設計、評估改進計畫成效。
學習輔導組	輔導主任	輔導組長、資料組長、特教組長、特教團隊	1. 規劃與執行「一個都不少」方案。 2. 擬定並執行「學習輔導」課程計畫、教學活動設計、評估改進計畫成效。 3. 引進社區資源，整合輔導人力，落實輔導工作，滿足學生需求。
課程教學組	各社群召集人	全體教師	參與規劃並執行教育111方案之課程發展、教學活動與輔導工作。
行政資源組	總務主任	會計主任、人事主任、事務組長、出納組長、文書組長、家長會長	提供推動教育111方案之各項行政支援與資源。

參、發展一校一特色的作法與成果

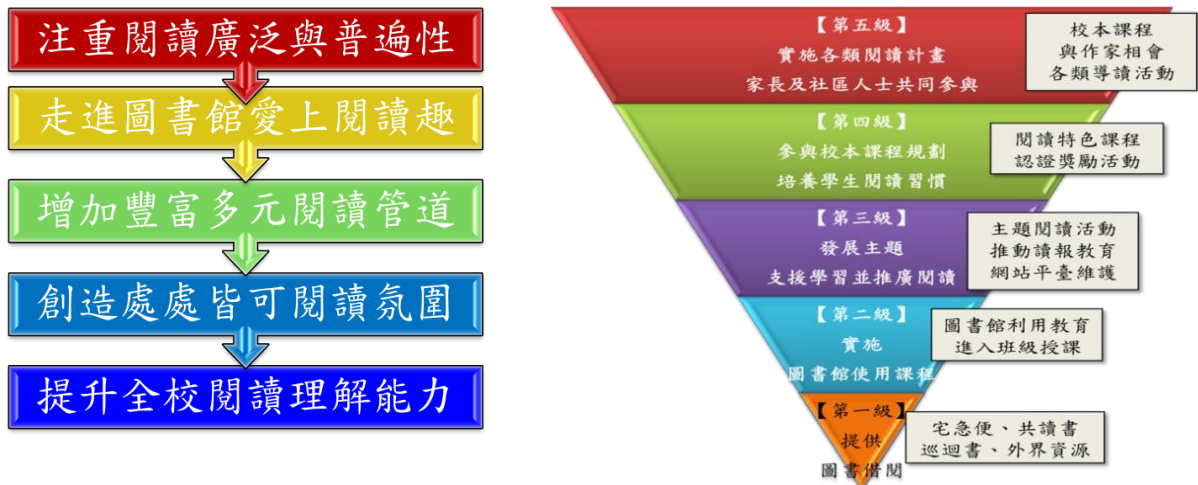
一、特色項目：閱讀教育-「就是 i 閱讀」

- (一) **閱讀理念及發想**：學生打開書本閱讀，就像開啟世界、航向未知挑戰。為符應學生對求知的好奇心，鼓舞熱愛閱讀的人悠遊於書本國度，並且在心靈及知識上享有「富者愈富」的益處，本校希望將「閱讀習慣」這份



禮物送給學生，讓學生在遭遇徬徨不解時，透過書籍獲得指引與啟發，藉著閱讀開展豐富精采人生。

(二) 「就是 i 閱讀」推動實施步驟及推廣範圍：



(三) 內湖國小推動閱讀總體計畫架構：



(四) 「就是 i 閱讀」目標與願景：

就是 i 閱讀，最終希望能帶給學生的是：從「喜歡上閱讀、開心的閱讀、進而享受閱讀」出發，最後變成學生能「主動喜愛閱讀、閱讀出成就、從閱讀邁向世界」。

二、 具體作法

(一) 注重內小基本功：以本校校本課程的推動與實施扎根語文能力基礎。基本功主要分為「語文交流道」及「大家來背詩」。茲分述如下：

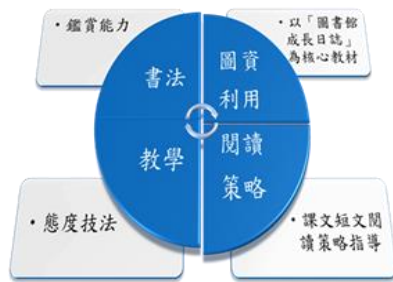
1. 語文交流道：每學年下學期，各班依據排定時間，就指定表演主題，

輪流至各班演出。表演主題形式依據所在年段分別為：低年級說故事、中年級戲劇演出及相聲、高年級為專題報告及自編劇本。

2. **大家來背詩**：全校各班級進行古文及唐詩背誦，一年級為弟子規、唐詩20首，二年級背誦三字經全文，三至六年級每學期背誦唐詩各20首，學期期末在活動中或走廊舉行各班級驗收活動，並據以獎勵。

- (二) **發展閱寫特色課**：本校閱寫特色課程，實施於三至六年級，各學年每週有一節課為閱寫課程，分別為10週寫字課，10週閱讀課，中年級閱寫課由導師授課，高年級閱寫課由閱寫專任教師授課。閱寫課程架構及內容如下：

閱寫課程各年級授課內容



閱寫課程架構圖

年級	閱讀策略							圖資利用教育		書報導讀
	理解監控	預測連結	摘要策略	文章結構	推論策略	自我提問	詰問作者	網路素養	媒體識讀	
三	◎	◎	◎					◎		◎
四	◎	◎		◎	◎				◎	◎
五	◎	◎			◎	◎		◎		◎
六	◎	◎			◎	◎	◎	◎		◎

- (三) **落實深耕閱讀樂**：本校深耕閱讀活動，依據教育局規定時程落實舉行，計有下列五項，分別為：

1. **小小說書人競賽**：每學年度下學期舉行校內決賽，全校各班級選出代表參加比賽，擇優代表本校參加全市競賽。
2. **線上讀書會上傳**：依據各主題及各月份閱讀相關書籍，並請資訊教師協助利用資訊課進行心得網路上傳。
3. **徵選親子編故事**：每年固定於六月份宣導，九月份進行校內徵件，評選出優秀作品代表本校參加全市競賽。
4. **新生閱讀齊步走**：配合教育部推廣活動，每年九月份由校長對全體新生勉勵，除向全體新生說故事外並贈送每位新生一本新書，鼓勵閱讀。
5. **實施精靈讀書會**：集合校內學習或家境弱勢之學生，並由校內熱心志工家長利用晨間或午休時間帶領閱讀，增進弱勢學生閱讀能力。

- (四) **圖書便利店服務**：藉由即時、便利的圖書導讀及書籍配送服務，鼓勵學生閱讀，計有六項便利服務：

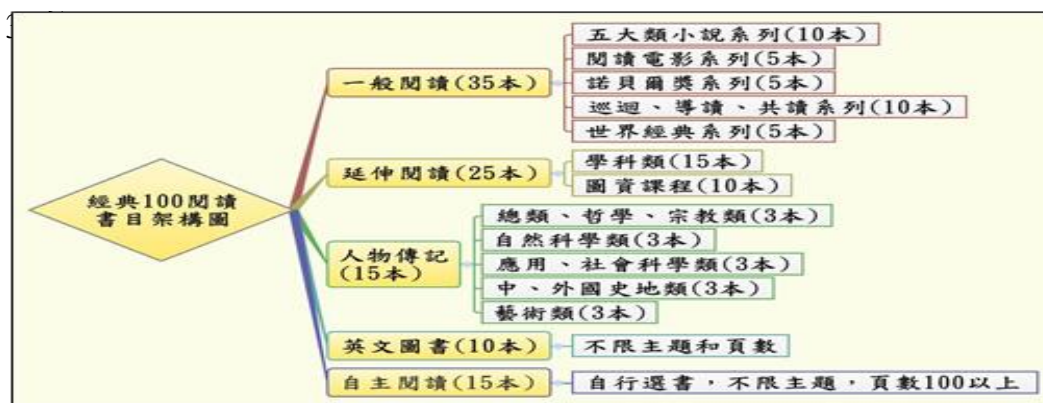
1. **巡迴圖書箱**：各年級依時間輪流閱讀一套書箱，每套30本供全班閱讀。
2. **導讀引航王**：每週四由班級導讀志工帶領，每生一個學期精讀兩本書。
3. **圖書宅急便**：由圖書館整理並提供各類書籍，讓各班學生借用並閱讀。
4. **共讀享書趣**：由圖書館整理書籍並裝成書箱，提供各班團體輪流借閱。
5. **愛的書箱庫**：採用贊助機構愛的書庫資源，提供學生更多元閱讀資源。
6. **行天宮書箱**：援用行天宮書箱資源，提升學生閱讀興趣及總閱讀量。

- (五) **推廣閱讀認證家**：鼓勵各年級學生大量閱讀及挑戰自我閱讀量，累積閱讀數量，分為四部分實施：

1. **六階段試煉**：學生閱讀達到一定數量後，即可申請書香小學士(50本)、小碩士(100本)、小博士(150本)、閱讀銅牌(200本)、閱讀銀牌(250本)及金牌(300本)，此即為六階段閱讀認證，本學年更要求三至六年級學生，每閱讀50本書籍中需有4本英文書籍。學生認證量自98年起逐年提升，統計結果如下：

學 年	小學士			小碩士			小博士			銅牌			銀牌			金牌		
	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高
99	209	87	16	177	41	42	152	18	36	102	12	18	80	4	13	55	1	8
100	253	151	114	207	68	68	123	31	26	148	13	13	113	9	8	95	5	3
101	272	165	50	220	85	41	180	43	48	154	23	42	132	15	27	116	9	21
102	276	222	224	253	142	106	221	70	40	183	33	19	141	17	8	129	11	3

2. **經典100閱讀認證**：有鑑於高年級學生在閱讀認證的意願及數量上有明顯下滑的趨勢，學校從104學年度起，針對五、六年級學生設計了另外一套認證方式--「經典100」。為了提升學生認證動機，除了將認證數量縮減至100本即可過關，同時在指定閱讀的書目規劃上，盡量兼顧高年級學生的需求與興趣，列出了共5大類的閱讀項目，並且為了不使學生產生閱讀偏食，特地在每一類書目的數量上，做了一些限定，實施架構圖如下：



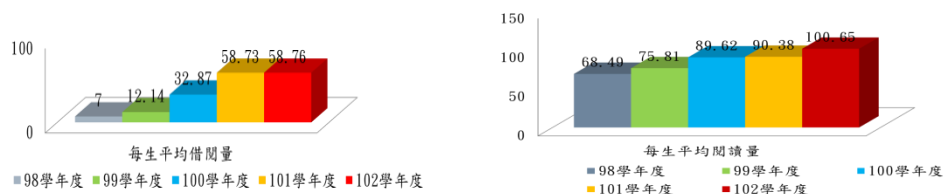
學年度起更實施凡學生閱讀完300本書籍，可獲邀參加校長早餐會，由校長親手製作早餐獎勵上述學生。

4. **「愛閱家庭」親子共讀認證**：自104學年度起，為了讓閱讀好習慣能延伸至家庭，學校推行了一項「愛閱家庭」活動。活動內容鼓勵家長與學生每天至少花10分鐘進行親子共讀。除了發下一份共讀合約書，並邀請親子一起在認證卡上記錄共讀情形。為了讓共讀活動能順利進行，學校也安排了相關講座以及期末同歡聚會，藉以提升家庭共讀動機。
- (六) **認識內湖藏經閣**：即認識學校圖書館活動；除在低年級國語課及三至六年級閱寫課進行圖書館利用教育外；尚有七項主要活動，讓學生能藉由這些教學活動，了解圖書館藏種類與內容，進而喜愛到圖書館閱讀，最後不知不覺地，把到圖書館閱讀變成是日常生活的一種習慣。

1. **認知行動派**：透過閱寫老師的指導。讓學生認識書的結構、類型、分類原則，並習得閱讀相關知能及理解策略。
 2. **說故事達人**：定期邀請說故事達人或表演者，蒞校分享演出，引發學生閱讀動機。
 3. **與作家有約**：每學期邀請課本作者或書籍暢銷作家蒞校舉行發表會，讓學生能親自與作家互動，了解作家創作想法與理念。
 4. **內湖小劇場**：透過校外專業劇團蒞校演出，讓學生觀賞後產生閱讀興趣，進而閱讀文本。
 5. **主題閱讀展**：定期於校內圖書館或川堂，針對不同作家或主題，舉辦圖書心得分享及主題特展，供校內師生參觀了解。
 6. **與大師相會**：邀請校外專家蒞校進行藝術導覽活動，讓學生了解古今中外藝術大師創作理念及作品賞析。
 7. **內湖電影院**：精選各式主題電影，由全學年集合共同欣賞，並由校內師長進行心得分享及內容賞析。
- (七) **讀報小柯南**：期許全校學生像小柯南般，有著追根究柢、鍥而不捨的研究精神，進而閱讀報紙從中提升自己、獲得新知。讀報小柯南活動三部曲：
1. **晨間讀報趣**：由各班級訂閱國語日報，並安排志工家長入班導讀介紹。每學期在志工家長入班前，會舉辦一場教育訓練，指導志工基本的導讀報紙技巧。同時為方便志工入班，會將報紙內容分門別類掃描放置於專屬網頁上，以利志工存取及使用。
 2. **讀報心得王**：設計不同學習單，讓全校學生發表心得，藉此推薦時事新聞、讓學生關注相關議題。凡學習單書寫優良者，會將其公布於校內的作品展示專區。
 3. **哈燒新聞臺**：針對相關時事，擇一核心主題，並擷取多則不同角度之報導公布於校內，請學生票選最具心得的一則報導發表感想，作品優良者可獲頒小獎品以茲鼓勵。

三、特色成果

本校學生閱讀學習成效顯著，學生平均圖書借閱量與閱讀量均逐年提升。統計數字如下：



透過經年累月積極推動深耕閱讀，利用寒暑假期間規畫多元閱讀方案，鼓勵大量及優質閱讀，透過參與線上讀書會、小小說書人、自編故事劇本等活動，結合家長及社會資源共創佳績，「就是i閱讀」具體特殊成果豐碩：

(一)榮獲104年度教育部國小組閱讀磐石學校。

- (二)榮獲103年度北市深耕閱讀活動推廣學校團體優選。
- (三)榮獲102年度北市深耕閱讀活動推廣學校團體特優。
- (四)榮獲102年度深耕閱讀訪視全市績優學校。
- (五)榮獲101年度北市深耕閱讀活動推廣學校團體甲等獎。
- (六)榮獲101年度深耕閱讀訪視績優學校。
- (七)榮獲99年度北市深耕閱讀系列比賽臺北市團體特優。
- (八)歷年來國語文基本學力檢測表現現穩定成長趨勢，如下表：

基本學力檢測報告				
學年度	科目	達成成果	臺北市(%)	本校(%)
98 年度	國語	基礎級以上	95.63	96.13
100 年度	國語	基礎級以上	95.66	96.58
101 年度	國語	基礎級以上	96.54	98.78
102 年度	國語	基礎級以上	95.08	94.76
103 年度	國語	基礎級以上	97.41	97.58

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規劃並落實藝術或運動之多元教育活動的具體作法

- (一)結合校本條件，擬定具體作法：依據本校「健康、希望、關懷、卓越」的發展願景，考量學校背景條件、社區資源、家長期望及學生實際需求等因素，編訂學習活動課程，研擬專長認證的具體作法。
- (二)落實領域教學，厚植基本學力：在現有課程架構中，落實健康與體育、藝術與人文的學習時數，安排專長師資確保教學品質，厚植學生學科基本能力，期許學生進一步習得運動及藝術的能力與專長。
- (三)開辦多元社團，培養興趣專長：依學生學習需求與興趣，開辦武術、舞蹈、球類、射箭、偶戲…等課後多元社團；組訓田徑、手球、桌球、游泳、童軍、合唱及管樂等校隊，涵養學生藝術和運動的能力與專長。
- (四)提供展演舞臺，展現學生亮點：「體育表演會」結合美術創作進行運動員創意繞場；「語文交流道」結合海報設計、道具製作進行各類說唱表演藝術；「街頭藝人 show」不分對象，只要你敢秀，說唱、樂器、舞蹈、功夫…，個人、團體都歡迎；管樂公演、內湖藝廊、各類藝術及體育競賽(美術比賽、健康操比賽、班際躲避球賽、班際排球賽、班際跳繩比賽、西瓜盃班際游泳比賽、四五年級小鐵人競賽…等)、迎新活動、感恩活動…等，展現學生多元才藝與學習成果。
- (五)定期召開會議，檢核實施成效：定期召開「課程發展委員會」、「體育發展委員會」與「課外社團委員會」，檢核實施成效，提出興革意見。以學生為中心，尊重學習者興趣為導向，培養每一位學生至少擁有一項藝術或運動專長，並能通過認證標準，擁有健康多元的休閒生活，擁抱自信，邁向幸福人生。

二、學校訂定檢核標準及實施情形

- (一)研擬認證項目，訂定認證標準：籌組學生專長認證規劃小組，依據學生學習狀況、九年一貫課程能力指標，配合教育政策並結合本校「健康、希望、關

懷、卓越」四大願景，建構專長認證項目與標準，落實於教學課程。本校中、高年級學生藝術及運動專長的認證項目、標準及教學課程目標內容如下：

1. 藝術與人文領域

項目		四年級	五年級	六年級
美勞	專長認證標準	能運用西卡紙製作影偶，並獲選展示。	能以不織布製作手背偶，並獲選展示。	能以球型、蛋形創造懸絲偶，並獲選展示。
	教學課程目標	藉由剪和打洞的技法，創作可活動關節的影偶。	能運用裁剪、縫補、黏貼的技巧製作不織布手偶。	了解懸絲偶基本原理，設計製作懸絲偶。
直笛	專長認證標準	能正確運舌運指背吹二首音域Do~高音Mi的樂曲，如：安娜羅荔。	能正確吹奏一首中央Do~高音Fa含 [#] Fa、 ^b B或其他升降半音的樂曲，如：秋蟬、DoReMi、天空之城。	能正確吹奏一首中央Do~高音Sol含 [#] Fa、 ^b B、 [#] Sol或其他升降半音的樂曲，如：龍貓、我的小笛子。
	教學課程目標	配合課程進行直笛教學，指導學生能以正確節奏與速度將樂曲呈現。	認識F大調音階，並習奏直笛含 [#] Fa、 ^b B的樂曲。	認識a小調音階，並習奏直笛含 [#] Fa、 ^b B、 [#] Sol的樂曲。

2. 健康與體育領域

項目		四年級	五年級	六年級
田徑	專長認證標準	(男)能於 4'20" 內完成 800M 短跑。 (女)能於 4'41" 內完成 800M 短跑。	(男)能於 4'02"內完成 800M 短跑並參與校內大隊接力競賽。 (女)能於 4'22"秒內完成 800M 短跑並參與校內大隊接力競賽。	(男)能於 3'43"內完成 800M 短跑並參與校內大隊接力競賽。 (女)能於 4'15"秒內完成 800M 短跑並參與校內大隊接力競賽。
	教學課程目標	運用繩梯練習與跑步姿勢訓練，增加跑步距離。	矯正跑步姿勢，加強跑步效率，提升跑步速度，增進心肺適能。	增加跑步距離，並練習長距離跑步的呼吸節奏，達成限定時間目標。
跳繩	專長認證標準	1.能於 30 秒內完成一跳一迴旋 60 下。 2.能完成單人花式滑雪跳 20 下+鐘擺前後跳 20 下。	1.能於 60 秒內完成一跳一迴旋 80 下。 2.能開合跳連續 8 下。 3.能完成單人花式跑步跳+提膝跳+開合跳。	1.能以交互跳於 60 秒內完成 100 下。 2.能完成交叉跳連續 10 下。 3.能完成單人花式跑步跳+提膝跳+交叉跳。
	教學課程目標	熟練一跳一迴旋技巧配合前後左右跳等動作，完成單人花式跳繩組合。	運用跑步運動及開合跳等動作，完成單人花式跳繩組合。	熟練各單人花式跳繩動作，並可以運用各單項動作完成組合動作。
游泳	專長認證標準	能以捷泳完成 15 公尺並換氣 3 次。	能以捷泳完成 25 公尺並換氣 5 次。	蝶、仰、蛙、捷四式擇二，每式皆能完成 25 公尺或以上。
	教學課程目標	熟練打水、划手動作，學習換氣方式。	結合捷式聯合動作，熟練換氣頻率，完成25公尺捷泳距離。	由仰(蛙、蝶)划手至換氣動作，進而練習仰(蛙、蝶)聯合動作，完成仰(蛙、蝶)動作。

(二) 製發認證手冊，進行專長認證：根據認證項目及標準，製發學生專長認證手冊，印製教師用學生專長認證說明書，由相關學習領域任課教師於課堂中進

行專長認證。

(三) 量化統計調查，適時檢討修正：學期末根據專長認證結果進行量化統計與分析，檢討認證工作並做評估與修正。

三、實施成果

(一) 佐證資料及相片



(二) 多元認證統計：全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校 4 到 6 年級學生人數：799 人		
一生一專長之人數：650 人（4 到 6 年級學生）	佔全校 4 到 6 年級學生人數百分比 81.4%	
學生擁有專長人次統計 （可複選計算）	藝術類	運動類
	683 人次	789 人次

(三) 對外競賽表現：本校學生對外競賽於藝術或運動項目表現卓越成績斐然，茲僅簡列 102-103 學年度優異成績如下：

學年度	榮譽榜
102	藝術類： 102 學年度臺北市學生音樂比賽合唱(東區)優等第五名；管樂(東區)優等第三名 102 學年度全國學生音樂比賽管樂團體 B 組優等 臺北市 103 學年度多語文學藝競賽閩南語歌唱第二名、客家語歌唱優等、泰雅族歌唱第一名、卑南族歌唱第五名 102 學年度臺北市學生美術比賽個人賽獎牌 11 面 臺北市兒童美術創作 2014 年春季展入選 2 人 第四十四屆世界兒童畫展特優獎 1 人

102	運動類： 田徑： 102 學年度臺北市國民小學東區運動會個人賽獎牌 11 面；接力賽 4 面；男童甲組徑賽錦標第三名、田賽錦標第三名、田徑總錦標第二名；女童甲組徑賽錦標第三名、田賽錦標第二名、田徑總錦標第二名 102 學年度臺北市國民小學運動會個人賽獎牌 1 面；女童甲組田徑總錦標第十二名 102 年臺北市秋季全國田徑公開賽個人賽獎牌 2 面 103 年臺北市春季全國田徑公開賽個人賽獎牌 2 面 102 年臺北市中正盃田徑賽個人賽獎牌 5 面；接力賽 2 面 桌球： 102 學年度臺北市教育盃桌球賽六年級男童乙組第三名；五年級男童乙組第三名 2013 第四十六屆國語日報杯全國國中小桌球錦標賽六年級男童雙打第三名 第 38 屆全國自由杯國小桌球賽個人賽獎牌 3 面；男童團體組第三名 102 年臺北市「蝴蝶盃」秋季桌球錦標賽國小男童組雙打第二名 103 年少年桌球國手選拔暨排名桌球賽少年國手第 9 名 手球： 102 學年度臺北市教育盃手球賽五年級男童乙組第三名；六年級男童乙組第一名 102 學年度臺北市中正盃手球賽六年級男童乙組第三名；五年級男童乙組第三名 102 學年度臺北市青年盃手球賽六年級男童乙組第二名；五年級男童乙組第三名 其它： 102 學年度臺北市教育盃溜冰錦標賽個人賽獎牌 3 面 臺北市 103 年第 31 屆青年盃溜冰錦標賽個人賽獎牌 12 面 102 年全國教育盃空手道錦標賽國小男童低年級乙組個人型第三名
103	藝術類： 臺北市 103 學年度學生音樂比賽合唱東區優等第 3 名、管樂合奏東區特優 103 學年度全國學生音樂比賽管樂團團體 B 組優等 臺北市 103 學年度師生鄉土歌謠比賽福佬語系優等 臺北市 103 學年度多語文學藝競賽閩南語歌唱第一名、客語歌唱第五名、卑南族歌唱第四名 臺北市 103 學年度學生舞蹈比賽兒童舞蹈東區優等第 1 名 103 學年度全國學生舞蹈比賽兒童舞蹈甲等 103 學年度臺北市學生美術比賽個人賽獎牌 14 面 103 學年度全國學生美術比賽水墨畫類國小中年級第 1 名 臺北市兒童美術創作 2015 年春季展入選 4 人
103	運動類： 田徑： 臺北市 103 學年度國民小學東區運動會田徑個人賽獎牌 12 面；接力賽 4 面；男童甲組徑賽錦標第一名、田賽錦標第三名、田徑總錦標第一名；女童甲組徑賽錦標第三名、田徑總錦標第三名 臺北市 103 學年度國民小學運動會個人賽獎牌 7 面；接力賽 4 面；男生組田徑總錦標第一名，女生組田徑總錦標第四名 104 年全國小學田徑錦標賽個人賽獎牌 1 面；接力賽 3 面(與他校組隊) 103 年臺北市秋季全國田徑公開賽個人賽獎牌 9 面；接力賽 4 面 104 年臺北市春季全國田徑公開賽個人賽獎牌 4 面；接力賽 3 面 103 年臺北市中正盃田徑賽個人賽獎牌 9 面；接力賽 4 面 104 年臺北市青年盃田徑錦標賽國小個人賽獎牌 5 面；接力賽 2 面 桌球： 臺北市 103 學年度教育盃桌球賽五年級男童乙組第一名 2014 年第十三屆 JOOLA 盃全國桌球錦標賽五年級男生組第五名 103 年國語盃桌球賽五年級男童團體組第五名

2015 全國少前桌球菁英賽 決賽男仁組優勝 手球： 臺北市 103 學年度教育盃手球賽男童乙組第一名、男童迷你組第三名 103 年臺北市中正盃手球賽迷你男童組(五年級)第三名、國小男童組(六年級)第四名 游泳： 臺北市 103 學年度國民小學東區運動會游泳個人賽獎牌 4 面；接力賽 1 面 103 學年度內湖杯游泳分齡錦標賽個人賽獎牌 21 面 其它： 臺北市 103 學年度教育盃中小學空手道錦標賽個人賽獎牌 2 面 103 年臺北市中正盃空手道錦標賽兒童男童甲組中低年級個人對打第一名 104 年新北市青年盃空手道錦標賽國小中年級自由隊打甲組第一名 103 年全國中正盃武術聯賽國小高年級組初級棍術第六名 臺北市 103 學年度教育盃國小武術錦標賽初級拳術個人賽第七名 臺北市 103 學年度教育盃溜冰錦標賽個人賽第五名 103 年第 36 屆全國中正盃溜冰錦標賽男子組花式角標第二名 103 年新加坡公開邀請賽雙人花式角標第六名 臺北市 103 年第 32 屆中正盃自由式溜冰錦標賽個人賽獎牌 3 面 臺北市 103 年第 32 屆中正盃溜冰錦標賽個人獎牌 8 面。

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案：

(一) 具體作法

1.整合校內外教育資源網絡，健全組織運作

- (1) 依據「臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導實施要點」，積極進行各項發展性（一級預防與輔導）、介入性（二級輔導）、處遇性（三級輔導）的中輟輔導與預防工作。
- (2) 每學期至少召開2次中途輟學學生鑑定復學輔導就讀小組會議，說明相關業務執行人員分工，宣導及檢視學校防治工作策略，評估及研議中輟生（含有中輟之虞、高關懷學生）復學輔導或預防輔導等措施。
- (3) 整合校內行政團隊，對中輟生或有中輟之虞學生進行追蹤、協尋、復學及輔導。
- (4) 結合社區及教育資源網絡，召開個案（含中輟之虞、高關懷學生）認輔追蹤聯繫會議。
- (5) 積極參與東區心理衛生方案聯繫會議，結合學生輔導諮商中心、東區少年服務中心、張老師基金會、駐區心理師等社區資源，輔導個案學生，避免中輟。

2.掌控學生出缺席情形，落實中輟通報

- (1) 確實掌握未到校註冊之一年級新生及轉出入學生報到情形，落實資料的管理和建立。
- (2) 訂定學生請假辦法，設立學生請假專線（2656-2971），級任老師對於遲到或無故未到校學生會即時追蹤聯繫，確實掌握學生出缺席情形。
- (3) 對於未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上、累計未到校上課天數達7日以上學生，或轉學生因不明原因未向學校完

成報到手續，依規定執行中輟生通報。

- (4) 建置中輟生（含高關懷學生、中輟之虞）個人檔案資料，進行高風險家庭評估，掌握學生家庭概況。
- (5) 定期進行中輟生通報系統的維護，提高中輟生通報效率。
- (6) 建立中輟通報機制，含警政、社會局、強迫入學委員會及輔導機構等，定期追蹤並瞭解中輟原因。

3.建立完善輔導制度，落實中輟預防與復學輔導工作

- (1) 訂定學校輔導工作計畫，針對全校學生實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導等相關措施，促進學生心理健康、社會適應與適性發展。
- (2) 發揮教師專業，落實一級級任教師輔導效能。
- (3) 推動認輔制度，透過關懷和晤談等方式，預防中輟發生，並將高關懷學生（含中輟之虞）及中輟復學學生優先列為認輔對象，提供必要之輔導措施。
- (4) 結合校內專、兼任輔導教師、特教教師、駐區心理師及社區輔導網絡，落實三級輔導效能。
- (5) 推動各項議題宣導活動，如生命教育、性別平等教育、法治教育、青少年犯罪防治、兒少保護暨家庭暴力及性侵害性騷擾防治、親職教育等。
- (6) 辦理教師輔導專業研習活動，提升教師專業知能。
- (7) 辦理親職教育研習活動，充實父母教養能力，強化親子關係，預防中輟的產生。
- (8) 辦理「攜手激勵潛能學習計畫」，針對家庭弱勢且學業落後學生提供補救教學，以增進學生學習動機，提升自信心。
- (9) 鼓勵學生參與學校各項社團和團隊，發掘學生專長，以增進學習動機和自信。
- (10) 提供課業補救教學，提升學業學習能力，協助學生掌握課程進度，增加自信心。
- (11) 辦理轉入生輔導活動，讓學生及早適應學校生活。
- (12) 設置「小甜甜信箱」，提供學生正確表述問題的管道，協助問題的解決方式。

（二）實施成果

本校於103年1月10日通報1人中輟，經該班級任老師、相關行政人員與該生家長密切聯繫下，該生於103年1月17日由學務處生教組通報復學，至今仍維持正常上課情形，無人中輟。



性侵害防治宣導



生命鬥士蒞校演講



家暴防治宣導



心理健康巡迴講座

二、 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案：

(一) 具體作法

1.建立弱勢族群及低社經背景家庭學生資料

- (1) 定期調查：每學期初由教務處、學務處、輔導室進行學生基本資料調查並建檔，包含高關懷個案、低收入戶、中低收入戶、年收入30萬元以下、單親或隔代教養、新住民、原住民、身心障礙身分別等。
- (2) 隨機發現：由學校教職員工、學生家長或社區居民提報，或經社會局通報個案，立即進行訪查及確認，並建立檔案資料。

2.提供各項學習補助及免費學習活動

- (1) 免費學習課程：配合安心就學方案之推動，提供免費課後照顧班活動，另辦理攜手激勵班、課外社團、晨光課輔班、小小精靈讀書會，並結合校外課業輔導班、社會資源之體驗活動等，提供學生各項免費學習課程。
- (2) 學童午餐及各項學用品補助和提供。
- (3) 免費參加畢業旅行
- (4) 免費提供畢業紀念冊及學習用書。
- (5) 身心障礙學生各項學習減免、交通費補助及交通車申請。

3.積極申請校內外各項獎補助金及急難救助費用

- (1) 政府機關：包含教育關懷獎助金及教育部、教育局各項補助款。
- (2) 民間機構：包含內湖國際獅子會清寒獎學金、玄宗教育基金會助學金、三幸慈善基金助學金等。
- (3) 校內資源：包含教育儲蓄專戶、學生家長會博愛基金等。

4.整合校內外輔導網絡，建立家庭支持系統。

- (1) 結合心理師、社工師、社會機構及專家學者等資源網絡，提供教養與輔導專業協助。
- (2) 提供校內輔導與心理諮商。
- (3) 提供校內外教育與輔導資訊。
- (4) 積極爭取特教助理員及專業治療師入校服務時數。
- (5) IEP融入治療師評估建議，並確實執行。
- (6) 辦理親職教育研習活動及親職成長團體，提升親職教養能力。

5.辦理及參與校內外各項宣導與體驗活動，建立友善的校園環境空間。

- (1) 校內宣導活動：辦理生命教育、性別平等教育、特殊教育、兒少保及人權法治等教育宣導活動，培養學童對生命的尊重與關懷。
- (2) 校內體驗活動：推動融合教育，辦理讓愛發光闖關活動、內湖市集、轉銜參觀服務等活動，建立理解及關懷他人的友善空間。
- (3) 校外活動：協助辦理寒冬送暖愛心園遊會、學藝品義賣及參與臺北市特教班育樂活動、臺灣工銀創意體驗活動、學學文創藝術體驗活動等，提供學生多元體驗和學習的機會。

6.招募愛心志工，推廣志工服務。

因應學生需求，成立愛心志工服務團隊，如特教組、圖書組、晨光課輔組等，協助學生生活與課業的指導。

(二) 實施成果

1.能確實掌控本校弱勢族群及低社經背景家庭學生，給予充分的社會資源和照顧。

本校103學年度弱勢族群及低社經背景家庭學生人數，如下表所示：

類別 / 年級	一	二	三	四	五	六	合計
原住民	2	2	0	1	0	1	6
新住民	26	19	20	13	19	19	116
低收入戶	2	5	8	6	8	9	38
中低收入	2	3	3	4	4	3	19
隔代教養	12	0	2	2	3	2	21
單寄親	3	0	18	23	16	23	83
年收30萬以下	6	9	8	6	9	11	49
突遭變故	3	1	1	1	4	0	10
總計	56	39	60	56	63	68	342

2.有效整合校內外資源，使學生能順利就學。

本校103學年度各項補助項目及補助款，如下表所示：

補助款項目	補助對象	補助人數	每生金額(元)
學童午餐	低收、中低收、突遭變故	112	免費
學童午餐補助款	低收、中低收、突遭變故	26	每餐50元
代收代辦費	低收、中低收、年收30萬以下、突遭變故	70	家長會費+學生團體保險費
課後照顧班	低收、中低收、原住民、身心障礙者、年收30萬以下、突遭變故	45	免費
攜手班	國、數學期總成績為班級後35%	6	免費
激勵班	英語學期總成績為班級後35%	11	免費
臺北市身心障礙學生無法自行上下學交通補助費	持有身心障礙手冊學童	40	3,000
臺北市特殊教育學生獎補助金	依審查辦法經特推會決議通過的特殊需求學童	22	獎學金 3,000 補助金 2,000
臺北市集中式特教班暑期輔導	集中式特教班學生	8	低收入戶學生免費，餘由教育部及教育局補助鐘點費五分之四
臺北市身心障礙學生課後照顧專班	集中式特教班學生、領有身心障礙手冊或經臺北市鑑輔會鑑定核發證明之特殊教育學生	10	低收入戶學生免費，餘由教育部及教育局補助鐘點費五分之四
教育部學產基金設置低收入戶學生助學金	低收入戶	42	1,000
臺北市教育關懷獎助學金	不畏艱難、突破逆境之學生	1	15,000
原住民學生代收代辦費	原住民身分學生	6	家長會費+學生團體保險費

原住民清寒獎助金	家境清寒且表現優異之原住民身分學生	3	2,000
臺北市原住民學生獎助學金	原住民身分學生	6	1,500
臺北市退休校長協會急難救助金	突發急難亟需關懷者	10	5,000
臺北市內湖國際獅子會清寒優良獎學金	家境清寒且表現優異	10	1,000
臺北市國小品性優良努力向學獎助學金	1. 申請學生之家庭符合家戶年所得在新臺幣60萬元以下者。 2. 申請學生符合品行優良、孝行可嘉、熱心助人、努力向學足為楷模者。	4	3,000
臺北市玄宗教育基金會獎助學金	表現優異者，清寒者優先。	2	3,000
三幸慈善基金助學金	弱勢家庭學生	7	3,000
家長會愛心補助款	家境清寒、突遭變故。	2	10,000
教育儲蓄專戶	低收入戶、中低收入戶、突遭變故、因其他特殊狀況造成家庭經濟困難，致無法順利接受學校教育之在學學生。	94	總補助金額 123,502



讓愛發光闖關活動



晨光課業輔導



愛心志工服務隊



寒冬送暖

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：

(一) 具體作法

1.落實三級輔導機制，釐清學生學習落後或適應困難情形，提供必要協助。

- (1) 級任老師能發揮教師專業，發揮一級輔導教師基本效能。
- (2) 落實和推動教師「認輔制度」，藉由認輔教師的關懷和輔導，協助學生減少偏差或適應不良的情緒和行為。
- (3) 專、兼任輔導教師能透過個別諮商、小團體輔導、班級輔導等策略，發揮二級輔導效能。
- (4) 提供多元的資源服務，如晨光課業輔導、課後照顧班、攜手激勵班、小小精靈讀書會、社區課業輔導等。
- (5) 對於經二級輔導無效或有疑慮個案，能結合駐區心理師、社工師或其他醫療團隊的合作，協助釐清問題，提供有效的解決方案。
- (6) 經評估為確認或疑似身心障礙學生，能提供適性化的特殊教育課程和學習環境。

2.評估學生需求，提供適當的教育安置和輔導策略。

- (1) 召開「輔導需求評估會議」，釐清學生輔導需求。
- (2) 召開轉介前「輔導成效評估會議」，釐清學生輔導成效，提供適性的轉介服務和評估。

- (3) 定期召開輔導會議，有效掌控學生輔導成效，並做好資源的有效分配。
- (4) 召開IEP會議，訂定個別化教育計畫，提供身心障礙學生適性的教育課程和輔導策略。
- (5) 召開個案會議及編班委員會議，審議及確認學習適應困難學生，並依「臺北市國民小學常態編班補充規定」進行編班。(得避免編在同一班，惟不得指定班級)

3.重視教師專業成長，提升親師輔導效能。

- (1) 辦理及鼓勵教師參加差異化教學、補救教學及輔導專業知能研習，以充實教師專業，提升教師效能。
- (2) 辦理及鼓勵家長參與各項親職教育研習活動，提升家庭教養功能。
- (3) 辦理志工成長課程，提升志工輔導知能。

4.辦理多元學習活動，建立溫馨友善的校園環境空間：如教師節敬師活動、歲末感恩活動、母親節孝親活動、特教宣導活動、多元文化週等。

(二) 實施成果

1.本校103學年度開設各項輔導活動、學習課程，參加學生人數如下表所示：

項次	項 目	參加人數(次)	項次	項 目	參加人數(次)
1	課後照顧班	45	5	小型團體輔導	259
2	攜手班(國語、數學)	6	6	個別諮商	122
3	激勵班(英語)	11	7	班級輔導	292
4	晨光課業輔導	58	8	身心障礙資源班	140

- 2.透過課後照顧班、晨光課業輔導、攜手班、激勵班及社區課業輔導等，學生在一對一、小組或團體教學實施後，學業有所進步。
- 3.學生在接受個別諮商、團體輔導後，在人際關係、行為處理或情緒控管等問題，皆有所進步。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教：

(一) 具體作法

1.落實學生輔導工作

- (1) 訂定本校「教師輔導與管教學生辦法」，並確實執行。
- (2) 落實三級輔導工作，發揮各級輔導效能。
- (3) 增置本校 1位專任、 2位兼任輔導教師人數，並依規定聘用心理、輔導等相關科系畢業之教師擔任。
- (4) 聘用合格心理師擔任本校駐區專任專業輔導人員。
- (5) 專、兼任輔導教師和心理師能運用個別諮商和小型團體輔導策略，提供親師生諮詢、溝通平台，釐清學生問題，協助及提升解決問題的能力。
- (6) 落實和推動教師「認輔制度」，藉由認輔教師的關懷和輔導，協助學生減少偏差或適應不良的情緒和行為。
- (7) 整合校外資源或團體，提供學生必要協助。
- (8) 落實特殊教育，依學生需求進行教育安置，提供學生適性化的課程

和學習環境。

- (9) 辦理並鼓勵教師參加校內外各項有關輔導管教增能研習活動，充實教師專業知能。
- (10) 辦理親職教育研習活動，提升親職正向輔導及管教能力。
- (11) 配合節日和各項議題，辦理各項教育宣導活動，健全學生建立溫馨友善的校園環境空間。
- (12) 設置「小甜甜信箱」，提供學生正確表述問題的管道，協助問題的解決方式。
- (13) 推行班級「榮譽制度」，積極鼓勵孩子正面、優質的行為表現。

2.推動教師正向管教

- (1) 訂定本校「教師輔導與管教學生辦法」，並確實執行。
- (2) 宣導及貫徹「零體罰」政策，提昇教師管教品質。
- (3) 訂定學生獎懲及申訴辦法，成立「學生獎懲委員會」及「學生申訴評議委員會」，落實學生獎懲與申訴制度。
- (4) 對於教學認真、班級經營完善、表現優良教師，經各學年、領域教師的推舉後，提報考績會審議並予以敘獎鼓勵。若有教師違反本校「教師輔導與管教學生辦法」，則列入年終考核或依相關規定辦理。
- (5) 落實校內新進及不適任教師之輔導機制。
- (6) 辦理並鼓勵教師參加校內外有關輔導管教及人權法治等相關研習。

(二) 實施成果

- 1.本校於103學年度未發生教師不當管教或體罰事件。
- 2.各班「榮譽制度」確實執行，鼓勵學生正向行為表現。
- 3.有效提升學生正向行為表現，建立友善校園環境空間。



耶誕報佳音



歲末感恩活動



教師節敬師活動



親職教育研習

陸、綜合效益

一、 正向多元的學生學習

- (一) **多元學習開發潛能**：正式課程扎實的學習，及課後延伸學習活動多元的參與，學生得以探索自身的興趣，多元學習活動中，開展自己未知的潛能。
- (二) **專長認證累積實力**：系統規劃的專長認證制度，激勵學生培養興趣、發展專長，建立自信心與榮譽感，欣賞學習他人才華，激勵自身精進學習，厚實帶得走的能力。
- (三) **關注差異教育均等**：秉持「一個都不少」之教育愛精神，關注學生個別需求，落實學生個案輔導制度，並整全校內外學習支援系統，引進各項補助措施，提供弱勢及特殊生均等學習機會，提供學生適性教學環境。

二、 精進合作的教師專業

- (一) **組織對話提昇效能**：藉由教師晨會、學年會議，充分傳達溝通教育政策理念，活化教學輔導教師制度，建立新舊經驗的傳遞交流平臺。
- (二) **精進教學專業知能**：持續推動專師專業發展評鑑，有計畫的辦理教師專業成長活動，週三進修研習活動趨向多元，精進教師輔導專業、班級經營與教學知能。
- (三) **學習社群同儕成長**：藉由領域備課社群，持續精進改善教學內涵，配合學生學習狀況，設計活潑多元的教學活動，定期分享評鑑教學成果，共同提昇教學品質與效能。

三、 信任互動的社區參與

- (一) **熱心參與學校活動**：家長對於學校辦學肯定，與學校關係和諧，家長會、愛心志工團組織健全，運作制度完善，協助推動校務發展及協助孩子完成學校學習活動，讓學校活動能圓滿順利進行。
- (二) **親職教育親師合作**：協助辦理家長輔導諮商轉介、家長輔導知能研習，舉辦親職教育講座，提升親職教育知能，辦理學習型家庭活動，促進親子關係，學校網站或班級網頁上提供教養子女新知，強化親師合作。
- (三) **社區資源共享共榮**：本校開放提供場地供社區里長辦公室、文教機構辦理各項活動，社區人士長期擔任校園志工，建構推動校務各項委員會組織，與社區建立良好夥伴互動關係，以資源共享精神共創內湖繁榮前景。

四、 卓越前進的學校品牌

- (一) **教育部閱讀磐石獎**：本校於104年榮獲教育部閱讀磐石學校殊榮，肯定內湖學子透過閱讀開創未來之路的努力成就，。
- (二) **社區人文互動學習**：內湖國小是社區在地文化的學習中心，透過本土語言的學習，增進孩子與長輩溝通能力；社區人士參與讀報、閱讀、從故事學品德等晨光教學活動，幫助孩子培養閱讀學習力與品德競合力。
- (三) **中外交流國際認證**：致力推動國際教育文化交流活動，接待香港深井天主教小學、香港寶覺分校、香港筲箕灣崇真學校等教育參訪團，弘揚在地文化特色，引進墨西哥、美國、義大利國際志工到校入班交流，增進學生國際文化理解。

內湖是孩子學習的樂土，親、師、生攜手共創教育藍海，讓每個孩子知書達理，樂學內湖，成就內湖卓越學子，「**Impossible? I'm possible!** 誰說不可能?我就是可能!」每個來到內湖國小的孩子，都能找到屬於自己的創意未來。



正向多元的學生學習



精進合作的教師專業



信任互動的社區參與



卓越前進的學校品牌