

參選編號：1091D013

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

資源統整共優質 智慧創客耀內湖



臺北市內湖區內湖國民小學

核心團隊成員姓名

黃維瑜、徐婉倩、鍾美惠、蔡彰文、黃大昌、蔡文芝

中 華 民 國 109 年 01 月 15 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	5
參、具體做法	
一、實施內容	5
二、創新做法	11
肆、優質成果	
一、目標達成	12
二、創新成果	16
伍、學校特色	17

摘要

教育成智慧人，持續精進創新是教育的進升力點，構築教育心希望。

內湖國小是一所歷史悠久的百年大校，經逾百年的淬煉，優化正是我們的契機，學校空間品質提升，課程思維創新發展，引進多元資源統整運用，整合系統活化效益，開展價值發揮功能，賦予百年校園新風華。

一個世紀的年歲，是內湖國小親師生及地方社區仕紳、學者專家、教育局團隊等教育夥伴，發揮集體智慧、營造優質環境、發展校本特色，讓學生能力紮根、學習視野拓展，學習效能提升，「健康、希望、關懷、卓越」的願景是每一位「智慧創客內湖人」之動能方向。

各方豐富資源挹注，成就內湖國小今日的新風貌，獲得教育部閱讀磐石學校、臺北市教育 111 標竿學校、臺北市推動兒童深耕閱讀大型學校團體特優、臺北市補校學藝競賽團體組第一名五連霸、教育部分組合作學習績優深耕學校等獎項。齊心統整資源、合力創價、實踐智慧，開展內湖國小的新風采。

關鍵詞：優質學校、資源統整、內湖國小

壹、基本現況

一、設校歷史

臺北市內湖區內湖國民小學是內湖地區第一所國民小學，創立於民國前7年11月，當時名為「錫口公學校內湖分教場」，後於民國2年4月獨立改稱為「內湖公學校」，民國30年4月改稱為「內湖國民學校」，民國57年7月奉令改隸臺北市，更名為「臺北市內湖區內湖國民學校」。同年8月配合九年國民義務教育實施，正式更名為「臺北市內湖區內湖國民小學」迄今。

自第一任校長杉浦重趙先生、光復後第一任校長林老英先生，至現任黃維瑜校長具前瞻的領導力，豐富的涵養導引親師，引領學生學習，以典範開展內湖的優質教與學。

校園8棟校舍因應需求陸續建造，民國69至76年間學生數大量增加，校內學生數高達四千多人，先後完竣忠勤樓、孝悌樓、仁民樓、愛物樓、信實樓、義勇樓、和美樓、平靜樓等，且於民國108年拆除孝悌樓，新建新孝悌樓工程。一所百年大校，時代更迭顯特色，歲月積累育人才，栽培出數以萬計的畢業生，在各行各業表現傑出。近來，親師生及多方資源齊心合力，邁向優質精緻、多元卓越，屢獲佳績：

104

- 104年度教育部閱讀磐石學校

104

- 104年度臺北市教育111標竿學校

105

- 105年度臺北市推動兒童深耕閱讀大型學校團體特優

106

- 106年度國際小學生電腦創意寫作競賽國際賽銀獎

107

- 107年度第17屆臺灣區小學數學奧林匹亞競賽團體銅質獎

108

- 108年度五連霸-臺北市補校學藝競賽團體組第一名。

108

- 108年度教育部分組合作學習績優深耕學校

二、社區環境

本校位於內湖區最早發展之區域，俗稱的老街社區，學校附近的生活、自然與人文環境對學校發展具重要影響，環境特性如下：

(一) 交通便利，資源共享：

近捷運文德站、港墘站，20多條公車路線分布於內湖路、文德路及環山路，且方便直達內湖科學園區、劍南路站美麗華商圈，更結合737巷商店街，延伸內湖e酷幣獎勵制度。

(二) 環境優美，社區共榮：

碧湖是內湖區美麗公園之一，兒童遊樂設施、游泳池、網球場及戶外環湖步道齊備，草地遼闊，湖色幽靜，是內小學童同遊共學、生態保育、健康遊憩、校外教學的最佳景點。

(三) 校際合作，校校共好：

學區內學校眾多，含國立臺灣戲曲學院、內湖高中、內湖高工、內湖國中、麗山高中、麗山國中及私立達人女中等校，升學輔導、區域銜接課程、英語說故事志工服務等活動，都是鄰校團隊交流、和諧互助的成果。

三、學校規模**(一) 校園空間：**

校地面積 20,189 平方公尺，師生平均教學及活動空間約 12 平方公尺，有普通教室、科任教室、感統教室、視聽教室、演藝廳、圖書室、活動中心、會議室及操場等。

(二) 班級學生數：

108 學年度全校班級含普通班 54 班、集中式特教班 2 班、資源班 5 班，附設幼兒園普幼班 4 班、特幼班 1 班及附設夜補校 4 班，合計國小學生數 1,433 人，幼兒園學童 128 人，夜補校學生 102 人。

(三) 人員編制：

教職員工數 152 人。

貳、優質目標**一、背景分析**

「健康、希望、關懷、卓越」是本校願景，雙線條的律動代表內湖國小不斷向前進。學生就像天使一樣，在藍天綠草的擁抱中，有著燦爛的笑靨。雙手相攜代表內湖人同心合力的精神，讓孩子們在親師愛心的雙手呵護下成長茁壯。



為達願景，本校執行「資源統整共優質 智慧創客耀內湖」優質學校資源統整方案前，針對優勢、劣勢、機會與威脅分析如下：

項目	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)
親師合力	1. 行政與教師、家長會與志工團等人力資源尚足，有利業務及活動推動。 2. 親師平易親和，溝通管道暢通多元，學校與家長和社區關係維持良性互動。	1. 行政業務及責任日趨繁重，需激勵人員面臨挑戰之意願，並適時獎勵績優成效。 2. 家長多重視學科學習成就，學生課業負荷較重，教師費心盡力培養學生多元智能。	1. 親師積極合作申請各項計畫補助，爭取經費及資源挹注。 2. 建構各類參與機制，利於學校親師與社區凝聚共識為助力。	1. 學生人數眾多，校園活動空間侷限，影響家長選擇學校考量。 2. 校園緊臨交通要道及市場，上、放學時段路狹人車多，持續加強安全作為。

項目	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)
資源系統	<ol style="list-style-type: none"> 整合校內外專業師資，師生課程與教學及活動運作完整。 班班有電子白板及投影機，落實數位化發展。依循政策推動，逐年編配資訊設備。 完成普通教室冷氣裝設，改善電源相關設備，建置舒適學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍逐年老舊，尚待補強或新建的規劃與經費改善。 學生學習成就落差大，補救與輔導支持系統需求增。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近碧湖公園、市圖西湖分館、內湖運動中心等，公共設施服務機能佳。 資深教師退休後擔任志工，優質豐富的教學經驗傳承。 地方士紳多為校友，連結多元資源，活化學校經營組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 弱勢家庭比例增多，亟需增進家庭教養功能及社福單位扶助。 課後及假日開放校園空間，增加成本維護及管理校園環境。
知能創價	<ol style="list-style-type: none"> 教師進修意願高，約 86 位教師具碩士以上學歷，且認同學校，流動率低。 師生參加各項競賽常勝獲獎，展能績效佳。 教學輔導教師制度完善且長年申請，教師經驗傳承創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 班級數多，資訊設備日新月異，汰舊換新編列經費及項目龐雜。 部分學生僅賴學校教育，父母及家庭難發揮支持功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長會及愛心志工團積極支援學校活動。 各團隊後援家長組織定期招募新成員，激勵學生多元展能。 	<ol style="list-style-type: none"> 內外部評鑑機制帶動親師合作動力，亦要費時費心宣導及溝通教育理念。 雙語學校逐年開辦，專業人才需求影響師資結構。
智慧創客	<ol style="list-style-type: none"> 校史悠久，創校 114 週年，各項資料完整，校務長期穩健發展。 學生生活單純質樸，可塑性高，團隊及社團展長才。 	<ol style="list-style-type: none"> 社團多元發展，線上報名速爆額滿，供不應求。 師生的教與學成果作品，待轉傳雲端數位化，較易於傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 親子喜愛共同參加親職教育講座和活動，共學經驗回饋佳。 積極朝向智慧創客成果發表，發揮資源統整效用。 	<ol style="list-style-type: none"> 課後時間過度使用 3C 產品，不僅親子關係連結減少，更危害身心健康。

二、具體目標

綜上分析，本校內外資源豐富，能依此奠基建構，以「資源統整共優質，智慧創客耀內湖」為核心價值，整合「親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客」項目發展，實踐「親師合力共展卓越、資源系統活化效益、知能傳承永續價值、智慧創客形優生新」的目標，積極達成「健康、希望、關懷、卓越」學校願景。

本方案具體目標如下：

- (一) 親師合力，共展卓越：
蒐集建置學校校內外的人力資料庫，串連校內外組織，建立合理的參與機制，暢通多元溝通管道，積極交流互動，實現社區與學校共享共榮。
- (二) 資源系統，活化效益：
整合資源運用成效，支援最需關懷，並考量資源分配公平正義，給予優先照顧，提升學習績效，發展學校特色。
- (三) 知能傳承，永續價值：
營造良好環境，辦理多元創意活動，鼓勵產出作品或展現有價值行為，建立實踐親師生平臺，有利學生遞移知識、情意或技能。
- (四) 智慧創客，形優生新：
整合資源，定期公開表揚親師生典範，智慧管理學校榮譽表現，宣導激勵創客教育時代的價值。

參、具體做法

一、實施內容

項目 1 親師合力【親師合力，共展卓越】

1.1 引進多元的親師合力資源：

1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。

- (1) 建置現職教師專長資料庫，依專長進行職務分配，發揮教師專業。
- (2) 建置校外有用人力資料庫，包括退休教師、學生家長、校友等，以成立志工、輔導或教育團隊，協助校務之發展。
- (3) 邀請專家學者、現職及退休優質教師蒞校進行教學、班級經營、行為問題處理等經驗分享，充實教師專業知能。
- (4) 教師會、家長會能推派代表參與學校相關會議，協助校務推動，包含校務會議、課程發展委員會、學校教師評審委員會等。
- (5) 家長會能依規定召開家長代表大會及家長委員會議，並邀請校長及各處室主任共同與會，共謀校務之推展。
- (6) 家長會能依據「內湖國民小學學生家長會志工組織運作辦法」，設置志工組織，參與學校校務運作，目前共成立九個志工小組。
- (7) 學校辦理各項活動，能積極邀請家長及社區民眾一同參與，如學校日、運動會、畢業典禮等。本校管樂團、太鼓社也應邀參與校外演出。

			
校務會議	課程發展委員會	特推會	家長代表大會
			
家長委員會議	志工大會	開學日	學校日
			
運動會	運動會	畢業典禮	新生家長座談會

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

- (1) 建置專業機構與輔導人力資料庫，包含學生輔導諮商中心、家庭暴力暨性侵害防治中心、各區特教資源中心、特殊教育輔導團、駐校心理師、駐區社工師、專團治療師等，以建構完善的三級輔導支持系統。
- (2) 建置社區及社會資源人力資料庫，包含內湖運動中心、內湖探索館、防災科學教育館、碧山巖、桂竹宮、瓏山林企業、三軍總醫院、中國醫藥學院、愛心商店、各鄰里長、地方仕紳賢達（邱明洲、李中維榮譽會長）等，建構教育、經濟、安全、醫療的支持系統。
- (3) 開放學校場地與空間設施供社區居民或家長於假日或放學時間使用，如學校操場、活動中心、視聽教室等，以建立良性互動關係。

			
愛心商店	邱吳算獎助學金 頒獎	碧山巖贊助 特教班太鼓課程	瓏山林清寒學生 獎助學金
			
桂竹宮清寒學生 獎助學金	臺北市學生輔導 諮商中心	張老師基金會	學校場地 開放使用

1.2 統整豐富的資源運用：

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。

- (1) 引進社區德明科大、達人女中人力，幸福一日捐物力關懷弱勢家庭，碧山巖開漳聖王廟補助特教太鼓課程財力等資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。
- (2) 親師生共塑學校資源統整之新目標，結合內湖市集活動共同實現環保。

1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。

- (1) 學校與社區互相積極參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，瞭解彼此需要，讓社區學校緊密連結，辦理國防醫學大學定期入校宣導健康衛教課程。
- (2) 善用社區自然及文化資產，融入課程與教學，發展學校本位及特色課程。國際交流體驗在地市場製作紅龜粿、炊粿等米食活動。

			
德明科大 品德教育宣導	內湖分局 人身安全宣導	銘傳大學 法律教育宣導	社區關懷協會 反毒教育宣導
			
內湖少輔組 法治教育宣導	靖娟基金會 愛心禮讓公車宣導	小田園	內湖市集

項目2 資源系統【資源系統，活化效益】

2.1 建構完備的學校資源系統：

2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。

- (1) 學校整合人力共9組志工311人、專團治療師3人及特教助理員9人、退休教師擔任晨光課輔及課後照顧師資等、親師合作籌募完成普通教室54班及特教教室裝設冷氣，且將新建工程相關經費、期程、進度資源的系統資料建置學校網頁雲端，提供資訊隨時查閱。
- (2) 運用科技資源系統整合悠久校史文獻，校內小田園延伸校外碧湖親近自然環境，架構無線網路、雲端資訊平台等，支援師生教學活動。

			
志工團員大會	志工招募	退休老師擔任 學校志工	晨光課輔組志工 課業輔導
			
品德教育組志工 上課情形	醫療保健組協助 學生疫苗注射	交通導護組志工 協助導護工作	課後社團 太鼓社

			
課後社團 偶戲社	課後社團 短兵擊劍	課後社團 扯鈴	課後社團 圍棋
			
校史室內部空間	校史室陳列物	碧湖公園	內湖運動中心

2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

- (1) 學校資源之運用與分配以SWOT分析為依據，引進伊甸基金會、世界展望會支持弱勢家庭的生活補助，及轉介內湖循理會、彩虹教會長期課後照顧。
- (2) 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特教學生給予優先照顧，完善學校無障礙環境。藝文學習結合王道銀行公益課程，每月與藝術家共同創作。

			
特教組志工協助 身心障礙學生	晨光課輔組 課業輔導	弱勢學童美術館 體驗課程	王道銀行 藝術體驗課程
			
內湖循理會 課後照顧服務	內湖彩虹教會 課後照顧服務	港湖區歲末感恩 社區活動	王孝維議員寒冬 送暖愛心園遊會
			
特教教室 安排在1樓空間	無障礙洗手臺	無障礙斜坡道	行動不便者 優先使用電梯

2.2 呈現活化的資源整合效益：

2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

- (1) 資源運用於學生學習績效的提升及教師專業發展的精進。107年臺灣區小學數學奧林匹亞競賽榮獲團體銅質獎，由奧數教師團隊定期培訓學生，拔尖展能。108學年度語文競賽本校卓靜敏老師榮獲閩南語朗讀教師組第二名。
- (2) 資源運用結果能有效增進學校對外各項學術、運動、藝文、科技評比成績。

臺北市深耕閱讀小小說書人比賽108學年度榮獲特優，藝文專長學生獲得臺北市美術創作展參展，科技專長學生於臺北市108年Scratch貓咪盃創意競賽互動遊戲組國小組入選。學校團隊田徑隊參加臺北市108學年度國小東區運動會總錦標第二名佳績、手球隊108學年度教育盃中小學手球錦標賽榮獲國小男童甲組第三名，桌球社團108年中正盃桌球錦標賽榮獲國小女乙組亞軍。

2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

- (1) 學校特色發展的具體成果，與資源運用具有連結關係。每年辦理與作家有約和故事屋活動，深耕學生閱讀素養，參加小小說書人、語文競賽皆有優異表現。
- (2) 學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷，都有明確效益。108年12月北市圖行動車持續巡迴各大景點，前進西湖分館，媒體報導由本校榮獲臺北市音樂比賽東區特優的管樂團揭開序幕。

			
內湖國中蒞校進行數學培訓課程	胖叔叔說故事	故事屋說故事	與作家有約

項目3 知能創價【知能傳承，永續價值】

3.1 發揮支持的網絡輔助功能：

3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。

- (1) 應用資源統整，增進教師專業發展，申請12年國教先鋒計畫，108年度參與行動研究共7件佳作及入選。校內備課社群共11群，每月定期研討等，統整學校課程發展，精進教學專業。經專家學者多年指導的教育部國民及學前教育署分組合作學習團隊，於108年榮獲績優深耕學校，常受邀至各校分享經驗。
- (2) 引進各項資源，營造良好的教與學環境，落實校園就是立體教科書或大教具，有利學生遞移知識、情意與技能。教師每月定期參加群組研習，並於108學年度教師公開觀課達100%。

			
分組合作學習團隊	行動研究獲獎教師	先鋒備課會議	教學輔導教師相見歡

3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。

- (1) 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，延伸榮譽制度配合教育局政策，推廣內湖e酷幣，將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果，親師生積極參與。
- (2) 統整資源以建立親師生知能實踐平台，教育活動及主題教學安排「做中學、

有作品」，並由親師示範、實踐篤行。期末教師公開發表社群成果，專業成長；學生與家長喜愛共同參加親職教育講座和活動，輔導室與家長會合作每月辦理，含棒球體驗、火箭試射、親子魔術等，迴響熱烈。

			
教師參與 備課社群	數位魔法學園 體驗營	王道銀行 藝術體驗課程	王道銀行 藝術體驗課程

3.2 開展價值的教育實踐作為：

3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。

- (1) 建全家長會組織，家長代表參加各項會議代表共20項，教師積極參與教師會及課程教學任務，會務運作順暢。各處室邀請委員參與相關會議或活動，協助校務運作。
- (2) 建立並運用家長、社會志工、退休老師、學者專家、公家機關、民間團體等，成立知能實踐資源系統。

3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

- (1) 整合學校與社區資源，暢通互助共享管道或發展策略聯盟，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。家長會愛心志工服務隊課業輔導組志工協助學生課業輔導，晨光時間品德志工入班引導學生實踐品德好習慣，激發學生服務心。另，廣納專業人才，充實教學人力，擔任代課教師、課後師資、及講座分享講師等，實現共好教育。

			
校務會議	課程發展委員會	特推會	家長代表大會
			
家長委員會會議	志工大會	志工招募	退休老師 擔任學校志工
			
晨光課輔組 課業輔導	品德教育組志 工上課情形	醫療保健組協助 學生疫苗注射	交通導護組志 工協助導護工作

項目 4 智慧創客【智慧創客，形優生新】**4.1 統整智德的系統智慧行為：****4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。**

- (1) 整合資源，規劃中心德目，依年級訂定行為規準，每週頒發班級整潔秩序及路隊獎牌，並由學生下課值星官示範實踐。
- (2) 提升資源價值，訂定品德教育及情意教學相關獎勵辦法，定期公開表揚服務助人、澤被群倫師生。內湖e酷幣線上公開表揚，且能結合行政宣導、班級獎勵及科任教師班級經營，鼓勵學生兌獎。

4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

- (1) 結合資源，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。校園打掃工作，參與服務公差，學生都能盡力完成。在歲末感恩、母親節孝親等活動，表現感恩珍惜之意。每年推薦優良教師、閱讀磐石教師等，肯定教師專業及價值。

4.2 能夠產出作品的創客教育：**4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。**

- (1) 結合多元資源，宣導激勵教師及學生體會創客教育的時代價值。
- (2) 鼓勵教師運用資源，設計「有創意的學習食譜」，導引教與學活動符合創客教育實踐。備課社群導入創客教育，設置e化創客平臺，推動多元活動與競賽。107年度獲得小田園優等學校肯定。

4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

- (1) 充分運用資源，舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品競賽。每學年上學期香港新加坡國際學校來訪，下學期前往新加坡美雅小學參訪，以行動傳承創新，且邁向國際作創客。





			
大愛媽媽帶領 品德教育課程	品德教育 融入教學	閱讀電影 情意與品德教學	兒童朝會頒發榮 譽獎狀
			
街頭藝人秀	和美樓電視牆 展現學習成果	偶戲社學生把完 創作手偶	管樂團東吳大學 成果發表會

二、創新做法**(一) 爭取專案挹注，提昇教師專業，形塑新世紀責任良師：**

1. 參與教學輔導老師計畫，邀請資深優良教師參與輔導老師培訓，並擔任輔導老師。透過資深優良老師和新進教師或自願參與成長老師間的學

習與關懷，發展夥伴關係，凝聚同仁情誼。

2. 鼓勵教師共同參與教師專業發展評鑑，提升教師專業，型塑專業的教學內涵。
3. 鼓勵教師參與並推動教師專業發展社群，整合教師專業和經驗，深化專業議題探討價值。

			
全面課程規劃	發展學校課程	系統課程評鑑	整合系統平臺

(二) 結合學生家長會志工隊，共同推動能家長教育，支持子女展能：

1. 邀請愛心志工進入校園，參與校務的推展。
2. 建立良善互動，暢通溝通管道。
3. 參與志工會議，提供服務需求，並依學校需求進行任務分組，建立傳承機制。
4. 志工大會表揚資深志工，並推薦優良志工參與各獎項遴選、形塑典範楷模。
5. 提供學校各項資源與設備，協助志工學習成長。

			
圖書組志工培訓	英語認證組	特教關懷組	品德教育組

(三) 表揚學生表現，建構弱勢輔導及特教持系統，發揮資源統整效用。

			
分組合作學習	動手做實驗	特教太鼓課程	奧數團隊獲獎

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 整合校內及校際資源，擴大教育參與

1. 積極多元的人力資源投入

(1) 志工人力支援學校發展與教學需求。

組別	服務內容
行政事務組	協助學生家長會行政事務。
圖書管理組	協助圖書館書籍管理、借閱圖書等事務。
交通導護組	協助學生上下學各交通崗位指揮勤務，維護學生安全。

課業輔導組	協助指導學習低成就學生之學科學習。
從故事學品德組	協助入班進行品德教育教學。
健康醫療組	於健康中心協助學生醫療保健。
午餐協助組	協助班級學童午餐之分配及打理。
特教關懷組	協助集中式特教班教師教學活動之進行及學生學習。
英語認證組	協助學生英語聽說認證。

(2)整合社區、社會及專業資源，推展校務工作。

行政處室	資源類別	資源單位	支援項目
教務處	文化課程	西湖圖書館、碧山巖、作家、社區耆老、退休教師	閱讀教育 鄉土教育
	教師成長	資訊、環境、國教輔導團、國北教大、荒野保護協會、臺灣師大、北市大、文湖國小、麗山國小、碧湖國小	12年國教 環境教育 資訊教育 藝文教育
學務處	教育宣導	港墘派出所、內湖分局、消防局內湖分隊、德明科大、監理處、靖娟文教基金會、內湖健康中心、婦女宣傳大隊、創世基金會、內湖少年輔導組、銘傳大學、達人女中、內湖高中、玉成高中、新光醫院、國防醫學院、社區商家（大學眼科、內湖有機農場、內湖教師聯誼會）、臺北市自來水事業處、小小藥師營（三軍總醫院、內湖區社區安全與健康協會）	人權、法治 品德、交通 春暉、防災 環境教育 營養健康 藥物濫用 用藥安全 節水節電
	醫療合作	三軍總醫院、中國醫藥學院內湖分院、內湖區社區安全與健康協會	簽訂醫療 合作備忘錄
輔導室	學習輔導	彩虹教會、中華循理會內湖分會、王道商業銀行、退休教師、愛心志工	弱勢關懷
	適應輔導	學生輔導諮商中心、社福機構、心理師、駐區社工、靖娟基金會、張老師基金會、各區特教資源中心、特教輔導團	心理輔導
	教育宣導	中華青少年純潔運動協會、臺灣奧黛莉股份有限公司、生命鬥士、伊甸基金會、德明科大課外活動組	生命教育 性別教育 生涯教育
總務處	校園環境	內湖環保清潔隊、臺灣電力公司、內湖區交通大隊	校園營造
	校園安全	內湖派出所、港墘派出所、內湖防災中心、內湖高工、導護志工	區域聯防
	人力支援	內政部役政署替代役、家長會、愛心志工服務隊	校園美化

			
性平教育宣導	生理衛生宣導	生命教育宣導	法治教育宣導

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

- (1) 申請教育局補助款或統籌經費，並配合教育部政策，規畫需求，改善學習環境。
- (2) 拓展財源挹注，增加辦學資源，透過場地開放租借，增加校舍維護費用，改善校園環境；鼓勵學生進行資源回收，推展環境教育。
- (3) 申辦各項教育活動，豐富教師專業成長及學生學習。包含國際交流、校際交流、分組合作學習、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、資優校本方案、攜手激勵計畫、生命教育、家庭教育、性別平等教育等。
- (4) 開設課後及課外社團活動。

3. 充實永續的自然資源運用

- (1) 逐年增購資訊設備，如電子白板、單槍、投影機等，改善校園資訊環境空間，另為建立節能減碳的校園環境，配合教育局完成校園節能燈具的改善及專科教師的改造工程，以符合教學需求。
- (2) 校園內除設置生態池及自然生態步道外，並於校園可利用的空間，如走廊花圃、中庭及綠大地花圃及操場周邊，除依時節種植不同植物外，並栽種不同農作蔬菜，讓學生直接觀察學習，豐富教學資源。
- (3) 學校建有操場、活動中心、遊戲場、桌球室、韻律教室、感統教室、團體輔導室等，提供孩子活力展現和學習的空間。
- (4) 公共藝術的設置，讓孩子浸潤在藝文的校園中。校園美學無處不在，舉凡穿堂、走廊、校園圍牆，處處都是展示牆，學生優秀作品並可隨時透過網路搜尋呈現。



4. 增加實用的資訊資源傳遞

- (1) 健全的校園無線網路系統，提供即時性和無遠弗屆的知識聯結。
- (2) 整合資訊系統，提升資訊統整及傳遞效能，如「設備維修登記」、「教室預約登記」、「行事曆」、「課後活動報名」、「課外社團報名」、「班級課表查詢」等。

(二) 合理分配資源，提昇教育效能

1. 透過會議溝通機制、提出需求方案、擬定中長程計畫，排列優先順序，實踐教育的資源分配目標。會議包含校務會議、課程發展委員會議、行政主管會議、學年會議、領域會議、教師會議等。
2. 彙整各項政府及民間資源，協助弱勢學生安心就學。針對校內弱勢學生，包含低收入戶、中低收入戶、年收入所得 30 萬元以下、家庭突遭變故學生等，除提供教育儲蓄戶補助及校內捐款外，並提供教育局午

餐補助、攜手激勵課程等更且對外申請政府或民間相關經費補助。

3. 注重學生學習需求，激發學習潛能。整合校內外資源，建立三級輔導制度。落實級任教師一級輔導工作，鼓勵全體科任和行政教師擔任認輔教師，專、兼任輔導老師擔任二級輔導工作，並整合特殊教育教師、專任專業輔導人員(駐校心理師)、社工師、專業醫療資源等三級輔導人力，以提供學生學習需求。

4. 辦理多元活動，豐富學生學習

(1) 邀請校內外專長師資，開設多項專長課程。動態課程如跆拳道、舞蹈、武術、射箭、直排輪、籃球、桌球、羽球等，靜態課程科學班、圍棋、象棋、烏克麗麗等，激發學生潛能，提高學生學習動機，使學生在課後、寒暑假期間，亦能享有廣闊的校園設施及優質的師資。

(2) 配合學生身心發展，辦理各項活動競賽，提供學生展現各項才能。

項目	內容			
學藝競賽	兒童節才藝競賽、多語文學藝競賽、美術競賽、網路查資料比賽、校內科展競賽等			
體育活動	田徑、跳繩、排球、躲避球、籃球、游泳、健康操等競賽			
體驗活動	注音符號闖關活動、讓愛發光闖關活動等			
藝文欣賞	內湖藝廊、美術創作展等			
				
書法比賽	演說比賽	小小說書人比賽	校內科展競賽	
				
運動會田徑比賽	運動會趣味競賽	注音符號闖關	讓愛發光闖關	

5. 提昇教師專業，辦理各項教師專業發展活動

研習類別	主題
學群會議	班級經營、學年主題課程研討等
領域會議	學習領域課程設計教學研討等
群組學校研習	12年國教素養導向教學與評量、領綱研討等
輔導知能研習	輔導管教、生命、性平、特教、家庭、班級經營等
校本特色課程研習	資訊、環境、藝文、語文課程發展教學研討等
專案研討	分組合作學習、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業社群等
綜合研習	環境、海洋、國防、防災、CPR、健康、交通安全等議題融入
教學成果展現	社群成果發表、教學檔案設計等

(三)活化資源網絡，提昇教育品質。

1. 邀請學生家長會，推選家長代表參與學校各項會議，共謀校務發展。

項次	項目	項次	項目
1	校務會議	11	教育儲蓄專戶管理小組會議
2	學校教師評審委員會議	12	午餐供應委員會議
3	學校課程發展委員會議	13	畢業旅行評選委員會議
4	編班委員會議	14	交通安全委員會議
5	學生獎懲委員會議	15	課後暨課外社團評審委員會議
6	學生申訴委員會議	16	生命教育委員會議
7	教科圖書選用委員會議	17	特殊優良表現市長獎評審委員會議
8	性別平等教育委員會議	18	學生運動服審議委員會議
9	家庭教育委員會議	19	特殊教育推行委員會議
10	中途輟學學生鑑定復學輔導就學委員會議	20	學生輔導工作委員會

2. 積極規劃與辦理各項教學與輔導活動，邀請家長共同參與，建立親師情誼，包含學校日、運動會、感恩音樂會、親職教育講座、開學日迎新活動等。

			
學校日	新生家長座談會	體育表演會	開學迎新

(四) 深化資源效益，實踐教育理想

1. 學生積極參與臺北市全國田徑賽、手球賽、國小東區運動會、溜冰錦標賽等各項體能競賽得獎成果豐碩。
2. 學生積極參與臺北市多語文學藝競賽、學生學習檔案比賽、美術創作展、自編故事創作比賽、臺北市科學展覽會、奧林匹亞數學競賽、臺北市小小說書人比賽各項才藝競賽，得獎成果豐碩。
3. 教師積極參與臺北市閱讀教學競賽、教師教學檔案比賽、行動研究徵稿比賽各項教學研究競賽成果豐碩。

二、創新成果

- (一) 創造優質專業的教師團隊：鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，建立教學輔導教師制度，持續教學觀摩，成立教師專業發展社群，鼓勵參與教師檔案競賽及行動研究，成績斐然。鄭安修老師獲得臺北市 106 學年度特殊優良教師殊榮，周憶芬老師獲得臺北市 107 學年度優良教師。
- (二) 重視學生學習及輔導需求，開設課後照顧班及攜手激勵班，強化三級輔導功能，積極創造「零中輟」的校園環境空間。
- (三) 深耕閱讀教育豐富學習內涵。透過各項閱讀活動，如小小精靈讀書會、讀報教育、巡迴書箱、圖書館利用教育、與作家有約、小小說書人等活

動，創造「就是愛閱讀」的校園文化。106、107、108 年度連續三年榮獲
北市深耕閱讀活動推廣學校團體特優。

			
小小精靈讀書會	小小小說書人	圖書館閱讀教育	與作家有約
			
哈燒新聞	表揚周憶芬老師	胖叔叔說故事	閱讀磐石獎座

(四)營造安全、友善、亮麗、節能的校園環境空間。透過大辦公室整修工程、生態池整建工程、屋頂防漏工程、英語專科教室修建工程、廁所整修工程、幼兒園增班工程、中庭和綠大地整修工程、校舍補強工程、總變電站設備改善工程等，建立符合教師教學、學生學習、居民活動的友善、安全、節能的環境空間。107 年完成普通班教室冷氣安裝，提供師生良好舒適的學習環境。

(五)本校學生家長積極參與學校事務，關心學生學習，因應學校需求成立志工團隊，並進行任務編組，至今已有九個志工小組，成員除現就學學生家長、畢業學生家長外，尚有退休教師及社區居民共同組同。志工團隊積極協助校務推展，並獲得多項殊榮肯定：年年獲志願服務志工獎項及優良志工、松青獎。

			
交通導護組	圖書組	醫療組	英語認證組
			
品德教育組	愛心志工協助西餐禮儀	莊素美小姐榮獲優良志工金輪獎	莊素美小姐榮獲優良志工金鑽獎

伍、學校特色

內湖國小是一所百年大校，雖然校舍老舊，隨著新建工程，優質的傳統新化，教師教學認真、學生學習扎實。學校教職員團隊及支持學校的家長會，親師合力，共展卓越。落實教師教學和行政管理，並致力開創內湖新氣象，全面品質提升注入企業管理思維。系統化的 e 化管理，活化效益，每一位成員皆能全心全力投注於學校事務，使得校內師資與課程不斷精進專業、學校環境品質兼具，傳承知能，永續價值。內湖國小在全體親師生及各項資源的挹注下，形優生新，智慧創客，展現新力。

