

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

優質內湖現風華 合力創價展智慧



臺北市內湖區內湖國民小學

黃維瑜、徐婉倩、鍾美惠、洪世仰、黃大昌、蔡文芝

中 華 民 國 108 年 01 月 31 日

目次

壹、基本現況

一、設校歷史·····	2
二、社區環境·····	2
三、學校規模·····	2

貳、優質目標

一、背景分析·····	3
二、具體目標·····	5

參、具體做法

一、實施內容·····	6
二、創新做法·····	11

肆、優質成果

一、目標達成·····	12
二、創新成果·····	19
三、結語·····	20

摘要

教育是樹人大業，持續精進創新是教育志業的希望工程。

內湖國小是一所擁有悠久歷史的百年大校，歷經百年的淬煉洗禮，在教育思潮的洪流中，有變也有不變，不變的是教育的核心價值與目標，改變的是教育的創新及策略。面臨少子化，百班大校隨勢縮減的潮流中，正是優化我們教學環境的契機，學校空間提升品質，課程思維創新發展，多元資源進入校園，賦予百年老校新風華。

走過一個世紀的歲月，是內湖國小親師生及地方社區、學者專家、教育局團隊等教育夥伴，秉持著精進個人專業、營造優質環境、持續發展特色的用心，讓學生能力紮根、學生身心健康、學習效能提升、學習型態與內容拓展，「健康、希望、關懷、卓越」是每一位「內湖人」努力前進的方向。

感謝各方資源挹注，成就了內湖國小今日的風貌，感念代代內湖人的智慧結晶，透過資源統整、合力創價、實踐智慧，讓內湖國小的親師生成為「健康、希望、關懷、卓越」的嶄新內湖人。

關鍵詞：健康、希望、關懷、卓越

壹、基本現況

一、內湖校史

臺北市內湖區內湖國民小學是內湖地區第一所國民小學，更是一所百年大校。百年歲月栽培出數以萬計的畢業生，在各行各業皆有傑出表現。近來在親師生及多方資源合力努力下，百年學校邁向優質精緻、多元卓越。以下就校史簡要說明：

- (一) 內湖校名演進：內湖國民小學創立於民國前 7 年 11 月，校舍座落於內湖路二段 41 號，當時名為「錫口公學校內湖分教場」，後於民國 2 年 4 月獨立改稱為內湖公學校；民國 30 年 4 月改稱為內湖國民學校。
- (二) 內湖校名定名：民國 57 年 7 月奉令改隸北市，更名為「臺北市內湖區內湖國民學校」。同年 8 月配合九年國教實施，正式更名為「臺北市內湖區內湖國民小學」迄今。
- (三) 校舍陸續建造：校內 8 棟建物建築因應時代需求陸續建造，民國 69 至 76 年間學生數大量增加，校內學生數高達四千多人，先後完成忠勤樓（活動中心）、室外游泳池、孝悌樓、仁民樓、愛物樓、信實樓、義勇樓、和美樓、平靜樓等校舍。

二、社區環境

本校位於內湖區內湖路二段，是內湖地區最早發展之區域，也是俗稱的老街社區，其他社區環境特性如下：

- (一) 鄰近學校眾多：本校方圓一公里內計有國立臺灣戲曲學院、市立內湖高中、麗山高中、內湖高工、麗山國中及私立達人女中等校，學區內學校多達 7 所，本校平日與周遭學區學校互動密切、相處融洽，包含升學輔導、校外教學、場館借用、團隊交流等活動皆可見校際合作之身影。
- (二) 碧湖環境優美：學區緊鄰碧湖公園，是內湖地區二大美麗公園之一，兒童遊樂設施、游泳池、網球場及戶外環湖步道等設施齊備，平日運動休閒人口眾多，是本校進行生態保育、健康遊憩、戶外踏查教學的最佳景點。
- (三) 交通繁忙便利：鄰近街道多達 20 多條路線公車，分布於內湖路、文德路及環山路，捷運文德站、港墘站皆步行可達，內湖科學園區、美麗華大直商圈及大眾運輸路線暢通便利；唯本校亦緊鄰 737 夜市商圈，附近早晚市攤商及消費人潮眾多，造成校門及周邊道路違規停車嚴重。

三、學校規模

內湖國小目前由光復後第 10 任校長黃維瑜綜理校務。蒙主管機關督導落實，地方人士鼎力支持，全校親師生同心協力，穩健發展，校運昌隆，歷屆校友在各行各业皆有卓越表現。

- (一) 學校規模大：107 學年度全校班級含普通班 57 班、集中式特教班 2 班、資源班 5 班，幼兒園普幼班 4 班、特幼班 1 班及附設補校 4 班，合計國小學生數 1,513 人，編制內教職員工數 156 人，校地面積為 20189 平方公尺，師生平均教學及活動空間約為 12.18 平方公尺，計有普通教室 70 間、專科教室 21 間（自然 4 間、電腦 4 間、音樂 3 間、美勞 4 間、英語教室 5 間、本土

語言教室 1 間)、視聽教室 1 間、演藝廳 1 間、圖書室 2 間、桌球室及活動中心各 1 間、會議室 3 間、室外冷水游泳池 1 座及操場 PU 跑道 1 座。

(二) 行政編制完整：各處室成員概況如下表。

表 1 內湖國小行政處室一覽表

校 長	教務處	主任、教學組、註冊組、設備組、資訊組	系統師×3、幹事×1
	學務處	主任、訓育組、生教組、體育組、衛生組	護理師×2、救生員×1 外聘教練×2、工友×1
	總務處	主任、事務組、出納組、文書組	幹事×1、技工×3、工友×7、校警×2、外聘保全×1
	輔導室	主任、輔導組、資料組、特教組	專任輔導教師×1 兼任輔導教師×2 駐校心理師×1
	人事室	人事主任	書記×1
	會計室	會計主任	助理員×1
	幼兒園	幼兒園主任	教保員×1

貳、優質目標

一、背景分析

- (一) 少子化趨勢下，為爭取學生與家長認同，學習成效提升及學校特色發展益形重要。社區內之校際競爭勢必日趨顯著，如何整合內外部優勢條件，爭取資源，定位品牌形象，拓展能見度等，將成為永續經營的重點。
- (二) 教師專業攸關學校教育發展。規畫有系統的教師多元進修成長管道，從自我教學檢視、同儕輔導，到外部專業評鑑，提供教師專業成長歷程，是當務之急。教師自我調適更新，積極正向參與，循序漸進發展，進而成為有效能的專業教師，更是重要關鍵。
- (三) 「把每個孩子帶起來」是世界各國所重視的教育改革焦點。在現有的班級教學架構下，拓展孩童多元的學習體驗機會，亦是本校發展的重要任務。
- (四) 透過各種參與機制的建立，家長與學校成為教育合夥人，因應此一時代思潮，凝聚共識為助力，創造雙贏的局面，是本校必須積極實踐之議題。
- (五) 隨著業務績效責任及意見整合的挑戰，提高教師參與行政工作意願，並提升行政團隊規劃與執行的能力，構思各種可行方案與配套措施，對校務推動的發展將具影響。

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

表 2 內湖國小 SWOT 分析表

1. 內在環境分析		
因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	(1)創校 113 週年，長期穩健發展。 (2)仍屬大型學校，人力資源尚稱充足。	學生人數多，活動空間不足，學生受傷、設施損耗率較高。
硬體設備	(1)有操場、活動中心、中庭、遊戲場、視聽教室、演藝廳、藝廊、桌球、偶戲、韻律、感統、團輔教室等空間，功能尚稱齊全。 (2)擁有 25 公尺，6 水道之戶外冷水游泳池，可提供 4 至 6 年級學生 5 至 10 月份之游泳教學及訓練。 (3)電腦教室 4 間，主機房 1 間，班班有電腦、單槍投影機，有助於資訊融入教學推動。	(1)缺乏風雨操場，學生雨天活動空間不足。 (2)新進資訊設備尚仍不足，如：網路視訊、無線廣播系統等，與未來教室仍有落差。
學生表現	(1)文教住宅區，學生素質佳，可塑性高。 (2)學生團隊多，有助學生潛能多元發展，如：田徑、手球、桌球、游泳、幼童軍、合唱團、管樂團。 (3)學生參加校外競賽皆有優異表現。	(1)部分家長對學生的學習協助較多，造成學習成果失真。 (2)家長多重視學科學習，學生課業負荷較重。 (3)學生自我意識高、挫折容忍低，衍生管教問題。
教師資源	(1)多數教師進修意願高，自發性強，近二分之一擁有碩士學歷，參加各項競賽佳績頻傳。 (2)學校認同度高，流動率低，六成教師在校服務超過 10 年。	(1)多數資深教師滿 50 歲即退休，優質教學經驗無法有效傳承，影響師資的世代銜接。 (2)部分年輕教師於班級經營、親師溝通及教學經驗不足，仍待時日累積。
行政人員	(1)學校歷史悠久，各項計畫辦法資料完整，行政業務工作順利傳承。 (2)各項會議定期召開，透過討論形成共識，業務及活動推動順利，有利跨處室之合作。 (3)成員平易近人，落實走動管理，協調能力好，與家長會、鄰里及社區互動佳。	(1)學校規模大，行政事務繁瑣，教師兼任行政工作意願低，行政職務的安排較為困難。 (2)班級數多，行政與教師的聯繫有賴學年及科主任效能的發揮，然目前多為輪流擔任的模式，經驗傳承時有不足，易造成溝通上的問題及配合上的疏漏。
2. 外在環境分析		

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	(1)設校歷史悠久，人文資源豐富。 (2)臨金面山、碧湖公園，風光秀麗。 (3)屬文教住宅區，充滿人文氣息。 (4)鄰近公園、圖書館、國立臺灣戲曲學院，公共設施完備。 (5)捷運啟動，交通便捷，帶動周邊社區繁榮。	(1)校園側臨交通繁雜要道，音大嘈雜，干擾教學。 (2)上下學路狹車多擁擠，威脅學生安全。 (3)學生人數眾多，校園活動空間狹小，場地嚴重不足。 (4)道路狹窄、居民停車影響師生出入動線。
家長參與	(1)家長會、愛心志工服務隊，積極支援學校活動。 (2)班級家長組織積極參與班級活動。 (3)家長會主動安排、配合親師講座，增強親師合作。	(1)部分家長過度熱心，過分干預班務及校務。 (2)少子化致使家長寵愛子女，或教育理念不足，造成親師衝突。 (3)弱勢家庭逐年增加，經濟有賴協助增多。
社區資源	(1)鄰近有學校眾多，利於建立校群夥伴關係。 (2)臨碧湖公園、西湖圖書館、內湖科學園區、防災館、內湖運動中心等，有利於教育之聯結與運用。 (3)地方士紳多為校友，人文資源豐富。	(1)因應少子化，校際間爭取學生的競爭日趨白熱化。 (2)鄰近內湖科技園區資源尚未能有效結合。

二、具體目標

本方案係以本校四大願景「健康、希望、關懷、卓越」為核心，並依優質學校「資源統整」四向度「親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客」為規準，以多元、永續、務實、創新為主軸，致力於校內外資源的取得、統整與分配，以有效展現資源效能，進而達成優質學校的目標及校務的永續發展。

本方案具體目標如下：

- (一) 建置有助學校發展的人力資料庫，擴大寬廣的財力、物力資源挹注，連結永續的自然資源導入，增加實用的資訊資源系統。
- (二) 實踐教育的資源分配目標，反應務實的資分配需求，建立價值的資源分配原則，實施彈性的資源分配機制。
- (三) 善用系統的校務經營網絡，促進良善的社區互動關係，建構多元的校務支援系統，深化合諧的親師合作關係。
- (四) 展現多元發展的辦學績效，發揮資源整合的綜合效益，成就永續的多元有機連結，有效發展學校的創新經營。

參、具體做法

一、實施內容：親師合力

(一) 引進多元的親師合力資源

1. 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。
 - (1) 建置現職教師專長資料庫，依專長進行職務分配，發揮教師專業。
 - (2) 建置校外有用人力資料庫，包括退休教師、學生家長、校友等，以成立志工、輔導或教育團隊，協助校務之發展。
 - (3) 邀請專家學者、現職及退休優質教師蒞校進行教學、班級經營、行為問題處理等經驗分享，充實教師專業知能。
 - (3) 教師會、家長會能推派代表參與學校相關會議，協助校務推動，包含校務會議、課程發展委員會、學校教師評審委員會等。
 - (4) 家長會能依規定召開家長代表大會及家長委員會議，並邀請校長及各處室主任共同與會，共謀校務之推展。
 - (5) 家長會能依據「內湖國民小學學生家長會志工組織運作辦法」，設置志工組織，參與學校校務運作，目前共成立九個志工小組。
 - (6) 學校辦理各項活動，能積極邀請家長及社區民眾一同參與，如學校日、運動會、畢業典禮等。本校管樂團、偶戲社也應邀參與校外演出。

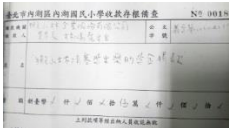
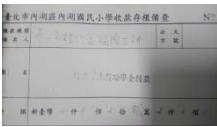
			
校務會議	課程發展委員會	特推會	家長代表大會
			
家長委員會議	志工大會	開學日	學校日
			
運動會	運動會	畢業典禮	新生家長座談會

2. 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

- (1) 建置專業機構與輔導人力資料庫，包含學生輔導諮商中心、家庭暴力暨性侵害防治中心、各區特教資源中心、特殊教育輔導團、駐區心理師、駐區社工、專業治療師等，以建構完善的三級輔導支持系統。
- (2) 建置社區及社會資源人力資料庫：包含內湖運動中心、內湖探索館、防災科學教育館、碧山巖、桂竹宮、瓏山林企業、三軍總醫院、中國醫藥學院、愛心商店、里長、地方仕紳賢達（邱明洲、李

中維)等,建構教育、經濟、安全、醫療的支持系統。

- (3) 開放學校場地與空間設施供社區居民或家長於假日或放學時間使用,如學校操場、活動中心、視聽教室等,以建立良性互動關係。

			
愛心商店	邱吳算獎助學金 頒獎	碧山巖贊助 特教班太鼓課程	瓏山林清寒學生 獎助學金
			
桂竹宮清寒學生 獎助學金	臺北市學生輔導 諮商中心	張老師基金會	學校場地開放使 用

(二) 統整豐富的資源運用

- 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。
 - 引進社區人力、物力、財力資源有效改善校園環境,充實設備,並開放校園給社區民眾使用,資源共享,讓社區以學校為榮。
 - 親師生共塑學校資源統整之新目標,並一起努力,促其實現。
- 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係,合力專業示範,培育能夠實踐力行學生。
 - 學校與社區互相積極參與雙方活動,暢通聯繫支援管道,瞭解彼此需要,讓社區學校緊密連結。
 - 善用社區自然及文化資產,融入課程與教學,發展學校本位及特色課程。

			
德明科大 品德教育宣導	內湖分局 人身安全宣導	銘傳大學 法律教育宣導	社區關懷協會 反毒教育宣導
			
內湖少輔組 法治教育宣導	靖娟基金會愛心 禮讓公車宣導	小田園	內湖市集

二、實施內容：資源系統

(一) 建構完備的學校資源系統

- 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統,支援師生課程教學及教育活動運作。
 - 學校能整合人力(志工、退休教師、學者專家、專業團體等)、物力(房舍、設備、專科教室等)、財力(工程款、專案經費、募款等)

資源的系統資料。

- (2) 系統整合文史(內外部文獻、古蹟)、自然(內外部自然環境)、科技(資訊平台、雲端、無線網路架構等)資源的運用成效。

			
志工團員大會	志工招募	退休老師擔任 學校志工	晨光課輔組志工 課業輔導
			
品德教育組志工 上課情形	醫療保健組協助 學生疫苗注射	交通導護組志工 協助導護工作	課後才藝 太鼓社
			
課後才藝 偶戲社	課後才藝 短兵擊劍	課後才藝 扯鈴	課後才藝 圍棋
			
校史室內部空間	校史室陳列物	碧湖公園	內湖運動中心

2. 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

- (1) 學校資源之運用與分配能以SWOT分析為依據，支援學校最有價值的教育需求。
- (2) 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。

			
特教組志工協助 身心障礙學生	晨光課輔組課業 輔導	王道銀行 藝術體驗課程	王道銀行 藝術體驗課程
			
內湖循理會課後 照顧服務	內湖彩虹教會課 後照顧服務	王孝維議員寒冬 送暖愛心園遊會	王孝維議員寒冬 送暖愛心園遊會

			
特教教室安排在 1 樓	無障礙洗手台	無障礙斜坡道	電梯由行動不便 者優先使用

(二) 呈現活化的資源整合效益

1. 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

- (1) 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，及教師專業發展的精進。
- (2) 資源運用結果能有效地增進學校對外各項學術、運動、藝文、科技評比成績。

2. 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

- (1) 學校特色發展的具體成果，與資源運用具有連結關係。
- (2) 學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷，都有明確效益。

			
內湖國中蒞校進 行數學培訓課程	內湖國中蒞校進 行數學培訓課程	妮基異想世界 藝術體驗課程	妮基異想世界 藝術體驗課程
			
妮基異想世界 藝術體驗課程	胖叔叔說故事	故事屋說故事	與作家有約

三、實施內容：知能創價

(一) 發揮支持的網絡輔助功能

1. 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。

- (1) 應用資源統整，增進教師專業發展、參與行動研究、專業社群等，統整學校課程發展，精進教學專業（如：創新教學、差異化教學等）。
- (2) 引進各項資源，營造良好的教與學環境，落實校園就是立體教科書或大教具，有利學生遞移知識、情意與技能。

2. 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。

- (1) 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果。
- (2) 統整資源以建立親師生知能實踐平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」，並由親師示範、實踐篤行。

			
分組合作 學習團隊	行動研究 獲獎教師	先鋒備課會議	教學輔導教師 相見歡
			
備課社群	數位魔法學園 體驗營	王道銀行 藝術體驗課程	王道銀行 藝術體驗課程

(二) 開展價值的教育實踐作為

1. 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。

(1) 建全家長會、教師會及課程教學任務組織，並促使會務運作順暢，邀請參與相關會議或活動，協助校務運作。

(2) 建立並運用家長、社會志工、退休老師、學者專家、公家機關、民間團體等，成立知能實踐資源系統。

2. 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

(1) 整合學校與社區資源，暢通互助共享管道或發展策略聯盟，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。

			
校務會議	課程發展委員會	特推會	家長代表大會
			
家長委員會議	志工大會	志工招募	退休老師 擔任學校志工
			
晨光課輔組 課業輔導	品德教育組志工 上課情形	醫療保健組協助 學生疫苗注射	交通導護組志工 協助導護工作

四、實施內容：智慧創客

(一) 統整智德的系統智慧行為

1. 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。

(1) 整合資源，規劃中心德目(核心價值)，並依年級(年段)訂定行為

規準，融入教學、示範實踐。

- (2) 提升資源價值，訂定品德教育及情意教學相關獎勵辦法(要點)，定期公開表揚服務助人、澤被群倫師生。

2. 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

- (1) 結合資源，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。

(二) 能夠產出作品的創客教育

1. 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

- (1) 結合多元資源，宣導激勵教師及學生體會創客教育的時代價值。

- (2) 鼓勵教師運用資源，設計「有創意的學習食譜」，導引教與學活動符合創客教育實踐。

2. 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

- (1) 充分運用資源，舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品競賽。

			
大愛媽媽帶領 品德教育課程	品德教育 融入教學	閱讀電影 情意與品德教學	兒童朝會頒發榮 譽獎狀
			
「妮基異想世界」學生作品	王道銀行藝術體 驗課程動手彩繪	偶戲社學生把完 創作手偶	管樂團東吳大學 成果發表會
			
「妮基異想世界」動手做	王道銀行藝術體 驗課程動手創作	街頭藝人秀	和美樓電視牆 展現學習成果

五、創新做法

(一) 提昇教師專業，形塑學習型校園文化

1. 參與教學輔導老師計畫，邀請資深優良教師參與輔導老師培訓，並擔任輔導老師。透過資深優良老師和新進教師或自願參與成長老師間的學習與關懷，發展夥伴關係，凝聚同仁情誼。
2. 鼓勵教師共同參與教師專業發展評鑑，提升教師專業，型塑專業的教學內涵。
3. 鼓勵教師參與並推動教師專業發展社群，整合教師專業和經驗，深化專業議題探討價值。

(二) 結合學生家長會志工隊，推動學校永續發展

1. 邀請愛心志工進入校園，參與校務的推展。
2. 建立良善互動，暢通溝通管道。
3. 參與志工會議，提供服務需求，並依學校需求進行任務分組，建立傳承機制。
4. 體育表演會表揚資深志工，並推薦優良志工參與各獎項遴選、形塑典範楷模。
5. 提供學校各項資源與設備，協助志工學習成長。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 整合校內及校際資源，擴大教育參與

1. 積極多元的人力資源投入

(1) 志工人力支援學校發展與教學需求。

組 別	服務內容			
行政事務組	協助學生家長會行政事務。			
圖書管理組	協助圖書館書籍管理、租借等事務。			
交通導護組	協助學生上下學各交通崗位指揮勤務，維護學生安全。			
課業輔導組	協助指導學習低成就學生之學科學習。			
從故事學品德組	協助入班進行靜思語教學。			
健康醫療組	於健康中心協助學生醫療保健。			
午餐協助組	協助班級學童午餐之分配及打理。			
特教組	協助集中式特教班教師教學活動之進行及學生學習。			
英語認證組	協助學生英語聽說認證。			
				
圖書組志工培訓	英語認證組	特教組	品德教育組	

(2) 整合社區、社會及專業資源，推展校務工作。

行政處室	資源類別	資源單位	支援項目
教務處	文化課程	西湖圖書館、碧山巖、作家、社區耆老、退休教師	閱讀教育 鄉土教育
	教師成長	資訊、環境、自然領域教育國教輔導團、國北教大、荒野保護協會、臺灣師大、北市大、文湖國小、麗山國小、碧湖國小	環境教育 資訊教育 藝文教育
學務處	教育宣導	港墘派出所、內湖分局、消防局內湖分隊、德明科大、監理處、靖娟文教基金會、內湖健康中心、婦女宣傳大隊、創世基金會、內湖	人權、法治 品德、交通

		少年輔導組、銘傳大學、達人女中、內湖高中、玉成高中、新光醫院、國防醫學院、社區商家（大學眼科、內湖有機農場、內湖教師聯誼會）、臺北市自來水事業處、小小藥師營（三軍總醫院、內湖區社區安全與健康協會）	春暉、防災 環境教育 營養健康 藥物濫用 用藥安全 節水節電
	醫療合作	三軍總醫院、中國醫藥學院內湖分院、內湖區社區安全與健康協會	簽訂醫療合作備忘錄
輔導室	學習輔導	彩虹教會、中華循理會內湖分會、王道商業銀行、退休教師、愛心志工	弱勢關懷
	適應輔導	學生輔導諮商中心、社福機構、心理師、駐區社工、靖娟基金會、張老師基金會、各區特教資源中心、特教輔導團	心理輔導
	教育宣導	中華青少年純潔運動協會、六藝劇團、臺灣奧黛莉股份有限公司、生命鬥士、內湖分局、德明科大課外活動組	生命教育 性別教育 生涯教育
	表演團體	彩虹劇團	節慶活動
總務處	校園環境	內湖環保清潔隊、臺灣電力公司、內湖區交通大隊	校園營造
	校園安全	內湖派出所、港墘派出所、內湖防災中心、內湖高工、導護志工	區域聯防
	人力支援	內政部役政署替代役、家長會、愛心志工服務隊	校園美化
   			
性平教育宣導		生理衛生宣導	生命教育宣導
		法治教育宣導	

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

- (1) 申請教育局補助款或統籌經費，並配合教育部政策，規畫需求，改善學習環境。
- (2) 拓展財源挹注，增加辦學資源：透過場地開放租借，增加校舍維護費用，改善校園環境；鼓勵學生進行資源回收，推展環境教育。
- (3) 申辦各項教育活動，豐富教師專業成長及學生學習。包含國際交流、校際交流、分組合作學習、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、資優校本方案、攜手激勵計畫、生命教育、家庭教育、性別平等教育等。
- (4) 開設課後及課外社團活動。

3. 充實永續的自然資源運用

- (1) 逐年增購資訊設備，如電子白板、單槍、投影機等，改善校園資訊環境空間，另為建立節能減碳的校園環境，配合教育局完成校園節能

燈具的改善及專科教師的改造工程，以符合教學需求。

- (2) 校園內除設置生態池及自然生態步道外，並於校園可利用的空間，如走廊花圃、中庭及綠大地花圃及操場周邊，除依時節種植不同植物外，並栽種不同農作蔬菜，讓學生直接觀察學習，豐富教學資源。
- (3) 學校建有操場(含綜合球場1座、200公尺跑道1座)、活動中心、遊戲場、游泳池、桌球室、韻律教室、知動教室、團體輔導室等，提供孩子活力展現和學習的空間。
- (4) 公共藝術的設置，讓孩子浸潤在藝文的校園中。校園美學無處不在，舉凡穿堂、走廊、校園圍牆，處處都是展示牆，學生優秀作品並可隨時透過網路搜尋呈現。



4. 增加實用的資訊資源傳遞

- (1) 健全的校園無線網路系統，提供即時性和無遠弗屆的知識聯結。
- (2) 整合資訊系統，提升資訊統整及傳遞效能，如「設備維修登記」、「教室預約登記」、「行事曆」、「課後活動報名」、「課外社團報名」、「班級課表查詢」等。

(二) 合理分配資源，提昇教育效能。

1. 透過會議溝通機制、提出需求方案、擬定中長程計畫，排列優先順序，實踐教育的資源分配目標。會議包含校務會議、課程發展委員會、行政主管會議、學年會議、領域會議、教師會議等。
2. 彙整各項政府及民間資源，協助弱勢學生安心就學。針對校內弱勢學生，包含低收入戶、中低收入戶、年收入所得30萬元以下、家庭突遭變故學生等，除提供教育儲蓄戶補助及校內捐款外，並提供教育局午餐補助、攜手激勵課程等更且對外申請政府或民間相關經費補助。
3. 注重學生學習需求，激發學習潛能。整合校內外資源，建立三級輔導制度。落實級任教師一級輔導工作，鼓勵全體科任和行政教師擔任認輔教師，專、兼任輔導老師擔任二級輔導工作，並整合特殊教育教師、專任專業輔導人員(心理師)、社工師、專業醫療資源等三級輔導人力，以提供學生學習需求。

4. 辦理多元活動，豐富學生學習

- (1) 邀請校內外專長師資，開設多項專長課程。動態課程如跆拳道、舞蹈、武術、射箭、直排輪、籃球、桌球、羽球等，靜態課程科學班、圍棋、象棋、烏克蘭麗麗等，激發學生潛能，提高學生學習動機，使學生在課後、寒暑假期間，亦能享有廣闊的校園設施及優質的師資。
- (2) 配合學生身心發展，辦理各項活動競賽，提供學生展現各項才能。

項目	內容
學藝競賽	兒童節才藝競賽、多語文學藝競賽、美術競賽、網路查資料比賽、校內科展競賽等

體育活動	田徑、跳繩、排球、躲避球、籃球、游泳、健康操等競賽		
體驗活動	注音符號闖關活動、讓愛發光闖關活動等		
藝文欣賞	內湖藝廊、美術創作展等		
			
書法比賽	演說比賽	小小說書人比賽	校內科展競賽
			
運動會田徑比賽	運動會趣味競賽	注音符號闖關	讓愛發光闖關

5. 提昇教師專業，辦理各項教師專業發展活動

研習類別	主題
學群會議	班級經營、學年主題課程研討等
領域會議	學習領域課程設計教學研討等
群組學校研習	作文教學、閱讀理解、數學教育、健體研討等
輔導知能研習	輔導管教、生命、性平、特教、家庭、人權法治、班級經營等
校本特色課程研習	資訊、環境、藝文、語文課程發展教學研討等
專案研討	分組合作學習、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業社群等
綜合研習	環境、海洋、國防、防災、CPR、健康、交通安全等
教學成果展現	社群成果發表、教學檔案設計等

(三) 活化資源網絡，提昇教育品質。

1. 邀請學生家長會，推選家長代表參與學校各項會議，共謀校務發展。

項次	項目	項次	項目
1	校務會議	11	教育儲蓄專戶管理小組會議
2	學校教師評審委員會議	12	午餐供應委員會議
3	學校課程發展委員會議	13	畢業旅行評選委員會議
4	編班委員會議	14	交通安全委員會議
5	學生獎懲委員會議	15	課後暨課外社團評審委員會議
6	學生申訴委員會議	16	生命教育委員會議
7	教科圖書選用委員會議	17	特殊優良表現市長獎評審委員會議
8	性別平等教育委員會議	18	學生運動服審議委員會議
9	家庭教育委員會議	19	特殊教育推行委員會議
10	中途輟學學生鑑定復學輔導	20	學生輔導工作委員會

	就學委員會議		
--	--------	--	--

2. 積極規劃與辦理各項教學與輔導活動，邀請家長共同參與，建立親師情誼，包含學校日、運動會、感恩音樂會、親職教育講座、開學日迎新活動等。

			
學校日	新生家長座談會	體育表演會	開學迎新

(四) 深化資源效益，實踐教育理想

1. 學生積極參與各項體能競賽得獎成果豐碩：

比賽名稱	項目	成績
臺北市秋季全國田徑公開賽	女跳高	第 3 名
臺北市中正盃田徑賽	男 4*100 公尺接力	第 2 名
	女 200 公尺	第 3 名
	男 200 公尺	第 3 名
	男 4*200 公尺接力	第 2 名
臺北市中正盃手球賽	六年級男童	第 1 名
	五年級男童	第 2 名
臺北市國小東區運動會	女甲組 60 公尺	第 1 名
	女甲組跳高	第 1 名
	女甲組跳遠	第 1 名
	男甲組跳高	第 1 名
	女甲組 100 公尺	第 2 名
	男甲組 100 公尺	第 2 名
	男甲組 4*100 公尺接力	第 1 名
	男甲組 4*200 公尺接力	第 3 名
	女甲組田徑總錦標	第 2 名
	女甲組田賽總錦標	第 1 名
	男甲組田徑總錦標	第 1 名
	男甲組徑賽總錦標	第 1 名
	男甲組田賽總錦標	第 3 名
	精神總錦標	
臺北市教育杯手球錦標賽	男童甲組	第 1 名
	迷你男童組	第 1 名
臺北市中正盃溜冰錦標賽	六年級女子組 400 公尺	第 1 名
	六年級女子組 200 公尺	第 2 名
	六年級女子組 200 公尺	第 3 名
	二年級男子組 200 公尺	第 3 名
	高年級男子組 300 公尺	第 3 名
臺北市教育盃手球錦標賽	男童甲組	第 1 名
	迷你男童組	第 1 名

臺北市中正盃花式溜冰賽	低年級男子組自由型	第 1 名
臺北市國小運動會	女跳高	第 1 名
	女 60 公尺	第 1 名
	男 100 公尺	第 2 名
	女田徑總錦標	第 3 名
臺北市春季全國田徑錦標賽 全國小學田徑錦標賽	女跳遠	第 2 名
	女 200 公尺	第 3 名
	男 100 公尺	第 1 名
	男 60 公尺	第 1 名
	男 4*100 公尺接力	第 1 名
	女 4*100 公尺接力	第 2 名
	男田徑總錦標	第 1 名
臺北市中正盃田徑賽	女跳遠	第 2 名
臺北市中正盃手球賽	六年級男童組	第 2 名
臺北市東區國小運動會	女 50 公尺	第 3 名
	女甲組跳遠	第 2 名
臺北市中正盃溜冰錦標賽	女一年級 400 公尺	第 1 名
	女乙組 2000 公尺接力	第 3 名
	女一年級基礎五級	第 2 名
臺北市中正盃自由式溜冰錦標賽	男三年級前進交叉型	第 1 名
	男三年級前進單足 S 型	第 2 名
	男三年級前進雙足 S 型	第 2 名
臺北市教育盃手球錦標賽	男甲組	第 2 名

2. 學生積極參與各項才藝競賽得獎成果豐碩：

比賽名稱	項目	成績
臺北市多語文學藝競賽	國語文朗讀	優選
	國語文寫字	第 3 名
	國語文作文	優選
	閩南語朗讀	優選
	閩南語歌唱	優選
	客家語演說	優選
	客語歌唱	優選
	泰雅族歌唱	第 3 名
	英語演說一組	優勝
	阿美族朗讀	優選
	排灣族朗讀	第 2 名
臺北市學生學習檔案比賽	二年級組	特優
	三年級組	優選
	三年級組	佳作*2
	國小 C 組	團體第 1

臺北市學生美術比賽	書法類高年級	第 2 名
臺北市兒童美術創作展	國小組	金牌獲展*3
臺北市學生學習檔案比賽	學生組	特優
	學生組	優選
臺北市自編故事創作比賽	高年級	特優*2
	高年級	優選*2
	低年級	優選
臺北市科學展覽會	生活應用科學	優等
奧林匹亞數學競賽	國小組	優等
臺北市小小說書人比賽	低年級	優選
	高年級	優選
臺北市學生音樂比賽	合唱	優等 第 2 名
	管樂合奏	特優 第 2 名
臺北市師生鄉土歌謠比賽	合唱	優等
臺北市學生舞蹈比賽	兒童舞蹈	優等
臺北市多語文學藝競賽	國語文演說	優選
	國語文朗讀	優選
	國語文寫字	優選
	客家語演說	優選
	客家語朗讀	優選
	閩南語歌唱	優選
	英語演說一組	優等
	英語讀者劇場	優勝
	泰雅族歌唱	第 3 名
	排灣族朗讀	第 2 名
臺北市兒童美術創作展	國小組	金牌*3
臺北市音樂比賽	管樂合奏	特優
臺北市舞蹈比賽	民俗舞	優等
臺北市鄉土歌謠比賽	合唱	優等

3. 教師積極參與各項教學研究競賽成果豐碩：

比賽名稱	項目	成績
臺北市閱讀教學競賽	教師組	特優
臺北市教師教學檔案比賽	教師組	佳作
臺北市行動研究徵稿比賽	行動研究論文發表類	特優
	教育專業經驗分享類	佳作*2
	行動研究論文發表類	入選*2
	創新教學分享類	入選
臺北市行動研究徵稿比賽	行動研究論文發表類	佳作*4
	行動研究論文發表類	入選*1

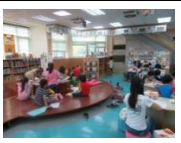
	創新教學活動設計類	佳作
--	-----------	----

二、創新成果

- (一)創造優質專業的教師團隊：鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，建立教學輔導教師制度，持續教學觀摩，成立教師專業發展社群，鼓勵參與教師檔案競賽及行動研究，成績斐然。本校普通班黃淑意老師榮獲臺北市 103 學年度優良教師肯定，美勞科鄭安修老師更獲得臺北市 104 學年度特殊優良教師殊榮，教務處鍾美惠主任亦獲得優良教師肯定。
- (二)重視學生學習及輔導需求，開設課後照顧班及攜手激勵班，強化三級輔導功能，積極創造「零中輟」的校園環境空間，本校於 104 年度榮獲臺北市教育 111 標竿認證學校、106 年度榮獲優質學校學生學習殊榮。

			
通過教育 111 標竿認證		榮獲優質學校「學生學習」向度	

- (三)深耕閱讀教育豐富學習內涵。透過各項閱讀活動，如小小精靈讀書會、讀報教育、巡迴書箱、圖書館利用教育、與作家有約、小小說書人等活動，創造「就是愛閱讀」的校園文化。104 年度本校卓靜敏老師榮獲臺北市悅讀閱冠磐石獎，設備組簡良哲老師榮獲書城閱冠磐石獎、徐語潔老師榮獲閱讀教學競賽優選，本年度更榮獲教育部閱讀磐石獎殊榮；105 年度周憶芬老師榮獲閱讀教學競賽特優、蔡美萍老師榮獲悅讀閱冠磐石評選；106 年度蔡美萍老師榮獲閱讀教學競賽優選。本校並於 104、105、106、107 年度連續三年榮獲北市深耕閱讀活動推廣學校團體特優。

			
小小精靈讀書會	小小說書人	圖書館閱讀教育	與作家有約
			
哈燒新聞	紙芝居說故事	胖叔叔說故事	閱讀磐石獎座
			
簡良哲老師 接受表揚	蔡美萍老師 接受表揚	卓靜敏老師 接受表揚	周憶芬老師 接受表揚

- (四)營造安全、友善、亮麗、節能的校園環境空間。透過大辦公室整修工程、生態池整建工程、屋頂防漏工程、英語專科教室修建工程、廁所整修工程、幼兒園增班工程、中庭和綠大地整修工程、校舍補強工程、總變電站設備改善工程等，建立符合教師教學、學生學習、居民活動的友善、

安全、節能的环境空間。本校於104年度進行總變電站設備改善工程後，每年學校電費約減少20~30餘萬元，節能效果顯著。

- (五)本校學生家長積極參與學校事務，關心學生學習，因應學校需求成立志工團隊，並進行任務編組，至今已有九個志工小組，成員除現就學學生家長、畢業學生家長外，尚有退休教師及社區居民共同組同，約計二百餘人。志工團隊積極協助校務推展，並獲得多項殊榮肯定：102年度葉定台女士榮獲全國志願服務志工獎勵銀牌獎及臺北市優良志工金鑽獎；103年度莊素美小姐榮獲臺北市優良志工金輪獎及臺北市優良志工金鑽獎；104年度林劉淑霞女士榮獲臺北市松青獎；105年度張滿女士榮獲臺北市志願服務貢獻獎，唐吳雪、張月美女士榮獲台北市松青獎；106年度呂小貞女士、黃贛生先生榮獲臺北市志願服務績優銀牌，陳美玲女士榮獲銅牌獎，江香年女士榮獲台北市松青獎。

			
交通導護組	圖書組	醫療組	英語認證組
			
品德教育組	愛心志工協助西餐禮儀	莊素美小姐榮獲優良志工金輪獎	莊素美小姐榮獲優良志工金鑽獎

三、結語：

內湖國小是一所「百年老校」，校舍雖然老舊，卻有著優質的傳統，教師教學認真、重視傳統學科、學生學習扎實，以致在少子化的過程中，內湖國小仍盡量保有60班實力。學校教職員團隊及支持學校的家長會，共同規劃學校發展願景，落實教師教學和行政管理，並致力開創內湖新氣象，全面品質提升的核心概念，注入企業管理思維，在內湖的行政管理強調：數位典藏的知識管理、系統化的e化管理、持續精進的績效管理及標準化的品質管理，每一位成員皆能全心全力投注於學校事務，使得校內師資與課程不斷地精進專業、學校環境品質兼具。內湖國小在全體親師生及各項資源的挹注下，處處展現著健康、希望、關懷與卓越，且充滿著專業、關懷、效率及全面品質提升的精緻校園。