



臺北市 104 年度優質學校參選資料

參選獎項 學生學習
健康有品 熱情內小優質生



參選學校：臺北市內湖區內湖國民小學

黃維瑜、洪世仰、廖啟森

陳宏建、蘇明順、楊靜芳

中華民國 104 年 2 月 24 日

摘要

「適性揚才」、「把每個孩子帶上來」是世界各國所重視的教育改革焦點。如何在現有的班級教學架構下，拓展孩童多元的學習體驗機會，優化學生的學習是主要的目標。

我們珍視內湖國小學生的未來，首先藉由創造多元的學習機會來整合學習系統，提供豐富的學習資源與環境；能提供適性的學習歷程，以尊重個別差異，提供豐富的學習策略與內容；其次，陶冶學生積極的學習態度，以教師有效能的教學帶領學生學習，收見賢思齊之效；最後，統整公私的學習資源，以協力合作整合資源，搭建多視野的學習鷹架，成就優質學校的學生學習園地。

整體的學習策略安排與教學活動架構希望培養學生「樂觀進取健康成長」，「多元適性快樂學習」，進而「自愛愛人感恩惜福」，成就「勇於探索積極創新」的內小優質生。

關鍵字：內小優質生、學生學習、優質學校

目次

壹、基本現況	4
一、設校歷史	4
二、社區環境	4
三、學校規模	5
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	8
參、具體做法	9
一、實施內容	8
二、創新做法	21
肆、優質成果	24
一、目標達成	24
二、創新成果	26
伍、結語	27

壹、基本現況

一、設校歷史

臺北市內湖區內湖國民小學是內湖地區第一所國民小學，也是一所百年老校，迄今已有 109 年的建校歷史。本校百年之中所栽培出數以萬計的畢業生，在各行各業皆有傑出表現。近來更在親師生多方攜手努力下，以前瞻視野邁向創新、多元與卓越。

- (一) **內湖校名演進**：內湖國民小學創立於民國前 7 年 11 月，校舍座落於內湖路二段 41 號，當時名為「錫口公學校內湖分教場」，後於民國 2 年 4 月獨立改稱為內湖公學校；民國 30 年 4 月改稱為內湖國民學校。
- (二) **內湖校名定名**：民國 57 年 7 月奉令改隸臺北市，更名為「臺北市內湖區內湖國民學校」。同年 8 月配合九年國教實施，正式更名為「臺北市內湖區內湖國民小學」迄今。早期內湖地區之碧湖、潭美等國小皆由本校分校改制設立，鄰近之麗山、西湖等國小，亦由本校學區劃分出而設立。
- (三) **校舍陸續建造**：因應各時代需求，校內 8 棟建物陸續建造。民國 69 至 76 年間學生數大量增加，校內學生數高達四、五千人，先後完成忠勤樓（活動中心）、室外游泳池、和美樓、平靜樓及義勇樓等校舍。
- (四) **優化校舍空間**：近 10 年來少子化趨勢，學區學生數銳減影響，班級數由百班規模下降至目前普通班 65 班。校內陸續整修普通教室、增設專科教室 21 間、新設會議室、心理諮商室、教師大辦公室、團輔室、科任教師辦公室等，並於 96 學年度完成總工程款 3000 萬之校舍優質化工程，97、98 學年度陸續完成游泳池漏水整修及幼兒園整修搬遷。
- (五) **辦公空間定位**：辦公處室重新規劃，99 學年度起將家長會、總務處、人事室、會計室，集中於平靜樓 1 樓，輔導室、教務處位於 2 樓，校長室及會議室位於 3 樓，學務處、健康中心及體育科任辦公室於孝悌樓 1 樓，便於安全維護、體育設施管理及側門門禁管控。行政處室集中於同棟大樓辦公，除方便親師及外賓接洽，並有助處室溝通聯繫，提昇運作效能。

二、社區環境

本校位於內湖區內湖路二段，是內湖地區最早發展之區域，也是俗稱的老街社區，其他社區環境特性如下：

- (一) **鄰近學校眾多**：學區內計有國立臺灣戲曲學院、私立達人女中、市立內湖高中、麗山高中、內湖高工、麗山國中及本校，學區內學校多達 7 所，本校平日與周遭學區學校往來密切、相處融洽，舉凡升學輔導、校外教學、場館借用、團隊交流等皆可見校際合作之身影。
- (二) **碧湖環境優美**：學區緊鄰碧湖公園，該公園為內湖地區最美麗之兩大公園之一，兒童遊樂設施、游泳池、網球場及戶外環湖步道等設施齊備，平日運動休閒人口眾多，也是本校利用自然環境，進行生態保育、健康遊憩、戶外踏查教學的最佳景點之一。

(三) **交通繁忙便利**：鄰近街道多達 20 多條路線公車，分布於內湖路、文德路及環山路上，捷運文德站、港墘站皆在方圓 500 公尺步行可達，內湖科學園區、美麗華大直商圈皆在 10 分鐘車程內，大眾運輸路線堪稱便利；唯本校亦緊鄰 737 夜市商圈，附近早晚市攤商及消費人潮眾多，造成校門違規停車嚴重、人行道垃圾亂丟之景象屢見不鮮。

(四) **學生差異懸殊**：社區內學生家長多為雙薪家庭，但因周遭老舊社區與新式社區交錯林立，內科地區新移入人口不斷湧入，造成學生家長社經差異大；總計本校單親家庭、隔代教養、中低收入戶、新住民、原住民及經濟弱勢家庭高達 250 多戶，身心障礙學生包含疑似生則高達近 150 人，學生個人特質因家長社經差異而明顯，身心障礙學生多、特教需求高。

三、學校規模

在歷任校長與行政、教師團隊一棒接一棒努力耕耘，又蒙主管機關督導落實，地方人士鼎力支持，全校親師生同心協力，穩健發展，校譽昌隆，歷屆校友在各行各业皆有卓越表現。目前(103 學年度)有普通班 65 班、自足式特教班 2 班、資源班 5 班、幼稚園 4 班、特幼班 1 班、附設補校 4 班，合計國小學生數 1595 人，教職員工數 171 人，校地面積為 20189 m²，師生平均教學及活動空間約為 10.66 m²，計有普通教室 67 間、專科教室 21 間（自然 5 間、電腦 4 間、音樂 3 間、美勞 4 間、英語 4 間、本土語言 1 間）、視聽教室 1 間、演藝廳 1 間、圖書室 2 間、桌球室及活動中心各 1 間、會議室 3 間、室外冷水游泳池 1 座及操場 PU 跑道 1 座。

貳、優質目標

一、背景分析

以下就學生、教師素質、行政團隊、硬體設備、地理環境、家長、社區資源等向度，剖析本校現況：

表 1 內湖國小學生學習 SWOT 分析表

1. 內在環境分析		
因素	S(優勢)	W(劣勢)
學生表現	(1)文教住宅區，學生素質佳，可塑性高。 (2)學生團隊多，有助學生潛能多元發展，對外比賽皆有優異表現。	(1)部分老師及家長對學生的學習過程涉入太多，造成學習成果失真。 (2)學生自我意識高、挫折容忍低，衍生管教問題。個殊學生比例偏高，班級經營難度加大。
教師素質	(1)教師平均素質高，近二分之一擁有碩士學歷，參加各項競賽佳績頻傳。 (2)教師進修意願高，自發性強，具教學熱誠，教學風格活	(1)退休教師優質教學經驗無法有效傳承，影響師資的世代銜接。 (2)年輕教師教學經驗仍待時日累積，同時承接家庭負擔，比較無法全心投入專業進修。

	<p>潑多元。</p> <p>(3)學校認同度高，多在附近購屋定居，流動率低，六成教師在校服務超過10年。</p>	<p>(3)少數資深教師理念，無法隨著時代調整，部分年輕教師經驗不足，致親師生溝通迭生困擾。</p>
行政團隊	<p>(1)學校歷史悠久，各項計畫辦法資料完整，行政業務工作順利傳承。</p> <p>(2)各項會議定期召開，透過討論形成共識，業務及活動推動順利，有利跨處室之合作。</p> <p>(3)成員平易近人，落實走動管理，協調能力好，與家長會及社區互動佳。</p>	<p>(1)學校規模大，行政事務繁瑣，老師兼任行政工作意願低，行政職務的安排較為困難。</p> <p>(2)班級數多，行政與教師的聯繫有賴學年及科任主任效能的發揮，然目前多為輪流擔任的模式，經驗傳承時有不足，易造成溝通上的問題及配合上的疏漏。</p>
硬體設備	<p>(1)有操場、活動中心、中庭、遊戲場、視聽教室、演藝廳、藝廊、桌球、偶戲、韻律、感統、團輔教室等空間，功能尚稱齊全。</p> <p>(2)擁有戶外冷水游泳池，可提供4至6年級學生5至10月份之游泳教學及訓練。</p> <p>(3)電腦教室4間，主機房1間，班班有電腦、單槍投影機，有助於資訊融入教學推動。</p>	<p>(1)校舍老舊、設施不足、硬體環境不佳，影響家長、學生選校觀感。</p> <p>(2)部分教室或活動場地下空間，光線、通風不足。</p> <p>(3)缺乏風雨操場，學生雨天活動空間不足。</p> <p>(4)新進資訊設備尚仍不足，如：網路視訊、無線廣播系統等，與未來教室仍有落差。</p>
2. 外在環境分析		
因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<p>(1)臨金面山、內湖大陂，有山水風光秀麗。近公園、圖書館、國立臺灣戲曲學院，公共設施完備。</p> <p>(2)屬文教住宅區，充滿人文氣息。</p> <p>(3)內湖捷運啟動，交通更形便捷，帶動周邊社區繁榮。</p>	<p>(1)校園側臨交通繁雜要道，音大嘈雜，干擾教學。</p> <p>(2)上下學路狹車多，威脅學生安全。</p> <p>(3)內湖區房價攀高，物價上漲不斷，家庭負擔加大，青壯父母不生子女，學齡入學人口停滯成長。</p>
家長參與	<p>(1)家長會、愛心志工服務隊，積極支援學校活動。</p> <p>(2)班級家長組織積極參與班級活動。</p>	<p>(1)部分家長過度熱心，介入校務及班務太多，易造成過分干預的現象。</p> <p>(2)單親、外配家庭日趨增加。外來人口大量湧入，造成家長素質不齊，</p>

	<p>(3)親師共同推動學校本位課程，實現學校教育目標，向學校願景方向邁進。</p>	<p>親師活動較難推動。 (3)弱勢家庭逐年增加，經濟有賴協助增多。</p>
<p>社區資源</p>	<p>(1)鄰近有麗山、碧湖國小、內湖、麗山國中、內湖、麗山高中、內湖高工、國立臺灣戲曲學院，利於建立校群夥伴關係。 (2)臨碧山巖，依大湖公園及碧湖公園，有利於鄉土教學及環境教育的實施；近西湖圖書館，有助於提昇閱讀教育之發展。 (3)鄰近之防災教育館、內湖花市、內湖運動中心、內湖區公所及文德郵局，皆可提供校外教學之用。 (4)地方士紳多為校友，人文資源豐富。</p>	<p>(1)相鄰學區附近國小密集，因應學生人數大幅減少，校際間爭取學生的競爭將日趨白熱化。 (2)與鄰近內湖、麗山國中尚未積極進行資源整合或分享，例如：學生特殊專長訓練後進入國中的銜接，國中課程與國小落差的補救措施研討等，有待積極整合研擬出適當方案。 (3)鄰近內湖科技園區，資源尚未能有效結合納入。</p>

二、具體目標

內湖國小學生學習方案整合本校願景「健康、希望、關懷、卓越」希望培養學生「樂觀進取健康成長」，「多元適性快樂學習」，進而「自愛愛人感恩惜福」，成就「勇於探索積極創新」的內小優質生。

表 2 內湖國小學生學習架構分析表

學校願景	健康、希望、關懷、卓越
學生學習圖像	樂觀進取健康成長 多元適性快樂學習 自愛愛人感恩惜福 勇於探索積極創新
學生學習策略	合作、主動、探索、發表、欣賞、創造
學習具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得健康、穩定情緒，沃壯身心健全發展。 2. 發掘天賦、開展智慧，促進多元智能開展。 3. 珍惜生命、熱誠助人，實踐勞動學習服務。 4. 良好品格、合作互助，養成主動開創精神。
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造多元的學習機會：整合學習系統，提供豐富的學習資源與環境。 2. 提供適性的學習歷程：尊重個別差異，提供豐富的學習策略與內容。 3. 陶冶積極的學習態度：以有效能的教學帶領學生學習，收見賢思齊之效。 4. 統整公私的學習資源：以協力合作整合資源，搭建多視野的學習鷹架，實踐服務學習。

參、具體做法

一、實施內容

〈一〉創造多元的學習機會：整合學習系統，提供豐富的學習資源與環境。

執行項目	實施內容
1.1 多元整全的學習系統	
1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三階段教科書評選、擬定課程計畫、召開課發會，建構完整有序的教學與學習系統內容。 2. 編輯國語科補充教材(注音符號補充教材、大家來背詩、看圖作文、作文引導教材)、數學科補充教材(趣味數學、生活數學、應用數學)，厚植學生的基本能力。
1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開課發會、學年會議、領域會議、社群會議，討論課程的縱向與橫向連結，配合學校願景及教育目標，建構完整的主題學習內容。(102 上學期主題為「飛舞內湖人」；102 下學期主題為「感恩的季節」)，再依據主題訂定課程發展主軸，擬定教學活動。 2. 主題統整課程融入各科教學活動中，另舉辦各項與課程結合的相關活動，將活動融入主題中，如迎新活動、教師節敬師活動、體育表演會、歲末感恩活動、兒童節才藝表演、母親節感恩活動、感恩音樂會、西餐禮儀活動、祖孫週、多元文化週、友善校園週等。透過各科教學與活動，達成本校的課程願景與目標。 3. 結合社會資源、廣邀各界人士進行各項教育講座或宣導 4. 建立資源豐富的數位化教材分享平台：利用檔案彙整、公用目錄、教材資源中心，將數位教材建置於網路平台上 5. 由各班級製作各類宣導海報(如防溺特刊、反毒宣導…)，張貼於校園明顯處；運作電子看板進行各類教育宣導。
1.2 保障學習權的學習安排	
1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦管樂團、合唱團、田徑隊、手球隊、游泳隊、桌球隊、幼童軍…等多元課外社團；體育類、藝文類、科學類、益智類…等課後學藝活動，以因應學

	<p>生多元適性的發展需求。</p> <p>2. 以「就是愛閱讀」為主題，建構完整的閱讀學習內容，辦理各類閱讀相關活動，提昇學生的閱讀理解能力，滿足不同學生的閱讀與學習需求。</p>
<p>1.2.2 學習活動與機會符合公平正義原則</p>	<p>1. 特殊學生進行適性安置，定期召開 IEP 會議，擬定特殊學生的個別教育方案以因應其個別需求。</p> <p>2. 辦理課後照顧班、攜手班、激勵班，提供弱勢學生經費補助，幫助其改善學習態度、提昇學習效能，從而建立學習信心。</p> <p>3. 招募愛心志工進行晨間課輔，與內湖彩虹教會合作辦理彩虹班，以協助弱勢、課業落後的學生。</p> <p>4. 進行特教宣導，使普通班學生對特殊生有更多的瞭解與關懷；辦理融合教育，提供支持性的教材、教法，使特殊學生可以參與普通班的學習；規劃友善的校園無障礙環境，讓行動不便的學生的學習無障礙。</p> <p>5. 優先照顧弱勢學生，提供各項經費補助、急難救助，使學生不因家庭環境而影響學習。</p>
<p>1.3 尊重學生主體的學習</p>	
<p>1.3.1 學習活動尊重學生的主體性</p>	<p>1. 舉辦兒童高峰會、畢業生與校長有約等活動，鼓勵學生主動關心校務並勇於提出自己的看法。</p> <p>2. 推動分組合作學習，取代傳統的教師直接教學，將學習的主體回歸學生身上。</p> <p>3. 網站提供多元多樣的學習資源，包括各項主題教學園地、各項比賽資訊、活動訊息、影音影像資料、校外資源…等。學生可以主動上網進行資訊搜集與學習。</p> <p>4. 設置校園植物看板專區介紹校園植物；整建生態池，提供學生自由觀察、探索研究與學習。</p> <p>5. 辦理內湖兒童刊物，鼓勵學生自由創作與投稿。</p>
<p>1.3.2 提供學生主動探究與創造的學習機會</p>	<p>1. 辦理科學社團、落實科展教育，培養學生主動探究與創造的精神。</p> <p>2. 辦理童軍教育，培養學生具備生活基本技能、探索精神及服務人群的態度。</p> <p>3. 辦理兒童才藝展演活動、街頭藝人秀、體表會創意進場，鼓勵學生勇於開創自我、展現自我。</p>

1.4 有效的學習資源與環境	
1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取各項補助，逐年改善電腦及視聽媒體設備、修建專科教室、添購圖書設備，讓課程的進行更加活潑順暢、多元而有效率。 2. 依學校發展與需求，招募愛心志工，協助校外教學、晨光課輔補教教學、愛心輔導、特教支援、圖書利用教育、體育表演會…等各項學生學習活動。 3. 廣邀家長、社區民眾、機關單位、公益團體…等，協助學校課程需求與發展。如彩虹媽媽的生命教育團隊、靜思語教學團隊、學者專家蒞校指導、大學團隊協助進行法律、反毒、健康…等各項教育宣導、醫療院所協助進行衛生教育、藝術團體、民俗技藝達人到校表演、教導民俗技藝…等，課程運作資源豐富且對學校助益良多。 4. 定期進行校際體育交流活動；邀請體育專業人士協助指導校隊。
1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合碧湖公園、內湖科學園區、防災科學教育館、碧山巖、打石場、內湖花市、內湖慈濟園區、國立臺灣戲曲學院、西湖音樂圖書館、內湖運動中心、內湖科學園區…等，都是本校進行校外教學的課程資源與學生學習的素材。 2. 結合周邊商家，完成安心走廊路線圖，讓本校學生在遭遇危險時，能有求助的商家，商家也能協助學校隨時勸導行為偏差的學生。 3. 自然科教師種子團隊製作校園植物看板專區介紹校園植物；建置內湖花季網，將每個時節的校園植物風貌，利用網頁的方式呈現在網路上，讓每個學科的老師上課時可以使用；整建生態池，美化綠化校園；協助校園菜圃規畫與種植，創造更優質的自然科學教學空間。 4. 規畫校園走廊藝文空間、辦理內湖藝廊，展示學生作品，營造充滿人文與藝術氣息的友善校園。 5.

		
碧湖公園是內小的後花園	語文交流道-說故事	體表會-四年級舞蹈表演
		
與作家有約	兒童才藝展演	感恩音樂會
		
課後學藝活動	桌球隊	管樂團

(二) 提供適性的學習歷程：尊重個別差異，提供豐富的學習策略與內容。

2.1 尊重學習的民主性與卓越性	
執行項目	執行內容
2.1.1 教師能以師生平等原則進行教學，並使學生具備正確理解與適當表達能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉行班級自治會議，師生在公平、公開的平臺上進行班級事務及議題討論。 2. 設置小甜甜信箱，傾聽學生心聲、提供協助及輔導的管道。 3. 教師進行共同備課，課堂間採行「分組合作學習」，上課時大量運用提問、傾聽、理解、回饋策略，使學生成為學習的主體。此教學方案兼使本校榮獲 102 學年度教師行動研究特優殊榮。
2.1.2 教師能引導學生專注投入學習並達成更高的學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵全校教師參與教師專業發展評鑑、教學輔導教師儲訓制度，透過會談、同儕觀課及期末教師社群發表，精進教學效能，進而提升學生學習成就。 2. 教學輔導教師群、合作學習教師群、教師專業發展評鑑群與十多個教師專業社群交錯引領教師專業發展，透過共同備課，均質化教師教學素養，共同檢視學生學習。
2.2 引導多元適性的學習策略	
2.2.1 學校能引導學生習得多元適性的學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置內湖花季網、內湖藝廊、建構各類比賽資訊平臺，提供優秀作品(如演說比賽錄影、小小說書人錄影、美術作品…等)供學生進行網路觀摩學習。 2. 辦理校外教學、校際交流，藉由體驗、探索、實作、鑑賞擴展學生學習視野。
2.2.2 學生能運用多元適性的學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 3. 定期舉辦各類語文、數學、科學、藝文、體育等競試活動：小小說書人、數學之星、科學展覽、班際體育競賽、內湖藝廊等提供學生適性的展演舞台。
2.3 重視學習的個別化與差異化	
2.3.1 學校能建構符應學生學習個別化與差異化需求的課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教室教師依據學生情況，實施差異化教學，並積極進行適性化的補救教學。 2. 編寫國語科補充教材、數學科補充教材，供教師進行差異化教學。 3. 辦理小小精靈讀書會，針對弱勢學生提供適當圖書並引導其閱讀與發表。 4. 特殊學生進行適性安置，定期召開 IEP 會議，擬定特殊學生的個別教育方案以因應其個別需求。 5. 愛心志工利晨光課輔，協助低成就學生進行適性的學習。 6. 辦理數學之星挑戰賽，選拔數理資優學生進行奧林匹亞培訓，提昇其問題思考與解決的能力。

	<p>7. 成立多語文學藝競賽指導團隊、科展指導團隊、美術比賽指導團隊，針對各方面表現優異的學生，提供其適當的教材資源與指導。</p>
<p>2.3.2 學校能發展學生共學輔導與適性補救教學的機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習共同體的理念，推動校內教師進行分組合作學習，以團體共學、互助的方式提昇學生學習興趣與成就。 2. 辦理課後攜手激勵班，針對學習成效不佳的學生進行課後補救教學、提升學生學習意願。 3. 結合內湖區公所及社區彩虹全人關懷發展協會，設立免費課後照顧班—彩虹班，照顧弱勢及課業程度落後的學生。 4. 辦理轉入生輔導，協助其適應新學校的生活與學習。 5. 辦理小團體輔導、專輔入班宣導，協助學生情緒管理、人際關係、自我成長。 6. 辦理個別諮商、科任認輔、學習輔導，讓學生學會處理負向情緒，建立自信、樂觀的生活態度。
<p>2.4 發展適切的學習評量機制</p>	
<p>2.4.1 學校能發展適切多元的評量機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理各領域學科成就評量，輔以口頭報告、操作、資料搜集、表演等多元方式，以檢測學生學習成果。 2. 配合特殊學生需求，調整個別評量的內容或方法(如試題減量、簡化、延長時間、試卷放大或自編評量等)。 3. 參加臺北市基本學力檢測作業，測驗結果供學校檢視教學成效。 4. 調閱各科習作，檢視學生習寫情形，並提供回饋供各班師生參考。 5. 透過各項展演機會或比賽，建構多元的評量管道：如多語文學藝競賽、科展比賽、數學之星挑戰賽、美術比賽(繪畫、漫畫、版畫、平面設計、水墨畫)(人口政策宣導海報比賽、性平學藝競賽)、美術創作展、內湖藝廊、內湖兒童、學生檔案比賽、小小說書人、自編故事劇本、班際體育競賽(跳繩比賽、踢毽子比賽、躲避球比賽、排球比賽、游泳比賽、小鐵人競賽、短跑比賽、大隊接力、趣味競賽…等)、兒童節才藝展演、街頭藝人秀、體育表演會、社區音樂會、特教班感恩活動、新生闖關活動、「讓愛發光」闖關活動、注音符號闖關活動、生活技能闖關活動。 6. 榮譽制度表揚榮譽小達人，與班級榮譽制度、閱讀活動、學生四項生活競賽相結合，鼓勵學生多元展能。 7. 辦理體適能檢測、游泳檢測，以了解學生體能狀況。 8. 辦理英語認證活動、大家來背詩檢核活動，檢核學生的學習

	<p>成果。</p> <p>9. 辦理生活教育四項競賽(秩序、整潔、路隊、廁所清潔)，評核各班級生活教育成果。</p> <p>10. 鼓勵學生製作學習檔案，完整紀錄學習歷程，透過省思自評與觀摩，達到自我精進成長的目標。</p>	
<p>2.4.2 學校能善用評量結果，促進學生學習成效</p>	<p>1. 辦理一年級注音符號紙筆測驗，根據測驗結果，針對學習落後學生進行晨間課輔補救教學。</p> <p>2. 進行補教教學檢測，依檢測結果安排適切之補救教學方案：晨間課輔、攜手班、激勵班、課後照顧班、彩虹班等。</p>	
		
<p>數學之星競試</p>	<p>參觀英語情境中心</p>	<p>週四英語認證活動</p>

(三) 陶冶積極的學習態度：以有效能的教學帶領學生學習，收見賢思齊之效。

執行項目	執行內容
3.1 主動積極的學習態度	
3.1.1 學生具主動學習、多元參與的態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週四晨間辦理英語認證活動，於穿堂設置檢核平臺，鼓勵學生自發前往參與英語聽、說的認證活動。 2. 辦理「內湖兒童」刊物、內湖藝廊(網站)，鼓勵兒童自行創作、尋求老師指導、投稿的主動參與態度。 3. 與內湖消防隊協同辦理防災演練，熟悉避難情境。 4. 鼓勵學生參與各類校內、外競賽，培養學生多元參與、主動學習與觀摩的態度。 5. 辦理閱讀認證、英語認證、數學之星認證、閱報王大挑戰、讀報分享…等活動，鼓勵學生主動學習、認真負責、爭取榮譽。
3.1.2 學生具自我探索、發展生涯的表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請公私立學校到校辦理升學輔導講座，透過解說、資料展示、畢業學長的現身說法，增進對國中生活與學習的認識，輔導學生自我覺察、探索、規畫生涯發展。
3.2 多元尊重的學習態度	
3.2.1 學生具尊重多元文化的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化學習：每學期辦理多元文化週，介紹異國文化、美食、傳統服裝，涵養學生兼容並蓄的多元文化觀。 2. 進行性別平等宣導(戲劇宣導、壁報宣導，性別平等藝文活動(「四格漫畫」比賽、著色比賽))，協助學生肯定自我，接納自己的性別角色，建立性別平等的正確觀念。 3. 辦理特教宣導、融合教育，使學生了解各種不同身心類型的特殊孩子，進而能尊重差異、體恤包容，並以正常心理公平對待這些不同的孩子。
3.2.2 學生具本土關懷與全球視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，辦理校外教學，培養學生愛鄉受土的情懷。 2. 重視母語教育、推動母語教學，辦理各項母語學藝競賽。 3. 辦理校際交流，接待雲林內湖國小、南投國姓國小，參訪花蓮康樂國小，體驗當地生活與民情，認識原住民文化、海洋文化，涵養學生本土關懷的情操。 4. 接待香港深井小學、寶覺小學師生，進行才藝校際交流，相互觀摩學習，開拓國際視野。 5. 聘請國際志工駐校、墨西哥籍國際志工帶領學生進行英語及南美文化學習，讓學生的英語學習與國際接軌。 6. 邀請香港大學學生赴校與學生進行科學闖關、藉由科學遊戲深化科學概念。

3.3 感恩關懷的學習態度	
3.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動生命教育，辦理影片宣導、生命鬥士演講，培養學生尊重生命、愛惜生命、創造生命的情操。 2. 辦理各類感恩活動，如教師節敬師活動、歲末感恩活動、感恩音樂會、母親節感恩活動等，培養童感恩關懷的學習態度。 3. 推動環境教育、建置環境教育網站、進行垃圾分類、廚餘、資源回收、回數制服再利用，辦理節水、節能減碳、綠色消費、世界地球日等環保議題教育宣導。 4. 建置內湖花季網、設置校園植物看板專區介紹校園植物；整建生態池、設置水撲滿，結合自然領域課程實施生態及水資源教育。
3.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操	<p>推動服務學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理大手牽小手迎新活動；五年級學生協助一年級弟妹進行打掃工作；六年級每班兩位大哥哥、大姐姐，協助一年級學生生活及學習相關事宜。 2. 配合環境教育，每學期至碧湖公園進行淨湖學習活動、至慈濟內湖園區擔任一日志工。 3. 組訓糾察隊、衛生隊、環保小志工、播音員、升旗儀典人員，每日進行相關服務工作。並於期中、期末召開檢討會，除進行工作檢討外，也鼓勵學生的服務精神 4. 每學期期末進行社區清潔服務，由各班老師自動自發帶領小朋友共同打掃環境清除。除了校園內自己的班級及公共掃區之外，更前進至社區公園、碧湖公園、學校週邊人行道等，協助環境整理，讓孩子們體會服務的美好，打造社區新關係。 5. 結合創世基金會、安德烈食物銀行、董氏基金會…等公益慈善團體辦理各項募捐活動，培養學生利他服務、回饋社會的情操。 6. 管樂、太鼓等音樂性社團進行校外公演(遠雄海洋世界、東吳大學、捷運劍南路站、中油國光廳…等)，不僅展現學習成果，也將歡樂散播給社會大眾。
3.4 負責合作的學習態度	
3.4.1 學生具主動負責的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理閱讀認證、英語認證、數學之星認證、閱報王大挑戰、讀報分享…等活動，鼓勵學生主動學習、認真負責、爭取榮譽。

<p>3.4.2 學生具與他人合作分享的態度。</p>	<p>2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理班際體育競賽、生活競賽，培養學生的榮譽心與責任感。 2. 辦理英語戲劇比賽、語文交流道、科展競賽，從籌畫到演出，學習分工合作、負責分享。 3. 辦理才藝展演、街頭藝人秀，鼓勵不同年級、班級間的學生共組表演團體，發揮合作分享的精神。 4. 組訓多元社團(管樂、合唱、球隊…)，透過練習、演出或比賽，涵養學生互助合作、榮譽與共的精神。 	
		
<p>特教班與五年級學生的融合活動</p>	<p>碧湖公園淨湖踏查活動</p>	<p>跨班合作演出說書人</p>
		
<p>閱讀電影，理解生命，關懷弱勢</p>	<p>防災演練，多元學習</p>	<p>特教班亞特盃滾球賽</p>

(四)優質、適性、多元的學習成效

執行項目	執行內容
4.1 具備學習的基礎能力	
4.1.1 學生具聽說讀寫算基本能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程計畫進行教學。 2. 編輯國語科補充教材(注音符號補充教材、大家來背詩、看圖作文、作文引導教材)、數學科補充教材(趣味數學、生活數學、應用數學)，厚植學生的基本能力。
4.1.2 學生具數位學習能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級每週安排一節電腦課程，培養小朋友數位學習的能力。 2. 資訊課程時間為三～六年級學生每週一節。課程內容為：windows7 作業系統、非常好色 8、Word2010、認識網際網路、Scratch、PhotoCap5、PowerPoint2010、影音小導演等課程。並配合課程建立資訊安全與倫理之觀念。 3. 每位電腦教師於電腦課程中均會使用到自由軟體，以三年級為例，會使用到自由軟體 7-ZIP 進行壓縮與解壓縮的練習，四年級會學到 Google Chrome、Firefox 等自由軟體，五年級會學到自由軟體 scratch 程式設計課程、電腦美工自由軟體 PhotoCap、六年級會學到影片剪輯 MovieMaker、PhotoStory 和音樂剪輯 AudaCity 等自由軟體。 4. 舉辦校內 Scratch 程式設計比賽、網路查資料比賽、電腦打字比賽；參加臺北市 scratch 動畫短片製作、scratch 互動遊戲設計比賽及機器人大賽。
4.2 具備學習的高層次思考能力	
4.2.1 學生具批判思考與問題解決能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦數學之星挑戰賽，提供高層次思考的數學問題 2. 學生組成學習小組進行科展創作。從題材搜集、問題假設到實驗解決的過程，厚植學生思考與解決問題的能力。 3.
4.2.2 學生具創造思考與創新能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作班級學生檔案，從歷程中培養創造思考與創新能力。 2. 辦理自編故事劇本徵件、語文交流道(故事創作、創新劇本…等)、體育表演會創意進場、英語劇場、美術創作展、才藝展演…等，鼓勵學生發揮創造思考與創新能力。
4.3 具備生活的重要能力	
4.3.1 學生具健康與生態素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施愛眼操、潔牙活動、含氟漱口水、健康操、跑步、體適能檢測、游泳檢測、營養教育、衛生教育、健康體位主題課程…等，落實健康促進學校政策，促進學生身心健康。

	2. 辦理環境教育、能源教育、垃圾減量、資源回收…等，強化學生環保意識與生態素養。
4.3.2 學生具人際關係及自我管理能力的	1. 辦理校際交流、畢業參觀活動，強化學生生活自理的能力。 2. 兒童才藝展演、街頭藝人秀鼓勵不同年級、不同班級的學生自由組團參加，可以擴展學生的人際關係，增進與他人相處的能力。
4.4 具備公民的實踐能力	
4.4.1 學生具媒體與國際素養	1. 師生共同製作英語廣播劇，利用每週二由午間用餐時間播出。 2. 辦理國際交流活動，與異國學生互動交流，擴展學習領域與視野。 3. 引進外師資源，辦理英語教學、科學教育，讓學生的學習與國際接軌。
4.4.2 學生具民主法治與社會參與的能力	1. 班級級會：三至六年級每月召開一次集合。利用級會時間進行班級生活檢討、議題討論，培養學生民主法治與社會參與的能力。 2. 兒童高峰會：兒童月的活動中安排兒童高峰會，每班推選三名代表與校長、主任進行座談，就兒童權利義務等相關議題進行討論。 3. 畢業班與校長有約：利用畢業季安排六年級學生與校長有約。鼓勵小朋友對學校提出應興應革的意見以為參考。 4. 透過民主歷程選拔班級幹部、模範生、禮儀楷模、孝悌楷模。 5. 辦理各類人權法治教育宣導、法律常識會考，加強法治知能素養。

二、創新做法

(一)由基本學習領域出發，深化學習內涵，開展多元潛能

項次名稱	具體作法
<p>A. 語文交流道</p>  <p>四年級進行戲劇表演</p>	<p>依年級擬定不同交流主題，結合語文與藝文領域課程，指導小朋友從準備講稿、製作道具、練習…到實際演出。各年級主題依次為：低年級說故事表演；三年級童詩朗讀、相聲表演；四年級戲劇表演；五年級專題演講；六年級自創劇本演出。</p> <p>此一活動提供小朋友更多上台表演機會、增進其語文表達的能力，也促進班際間的語文交流(需赴他班演出或欣賞他班學生演出並做講評)。小朋友更從中學會主動積極、負責合作的學習態度。</p>
<p>B. 編輯國語科補充教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫「大家來背詩」詩本：由語文領域教師依學生程度與需求，編選適合的詩詞題材。低年級以三字經、弟子規為主；中年級取材絕句、律詩；高年級含涉樂府、宋詞。每週背誦詩詞一首並班級進行檢核(教師、家長或同學)。期末由教務處則進行總檢核。 2. 編寫補充作文教材：由語文領域教師依國語課程內容編寫。低年級指導學生看圖作文、三至六年級每學期四篇引導式作文，使教師教學及學生學習皆能循序漸進。
<p>C. 就是愛閱讀</p>	<p>積極推廣閱讀，將閱讀活動融入語文教學，其具體做法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校利用朝會宣導、推廣閱讀活動，老師鼓勵小朋友進行閱讀。 2. 辦理「就是愛閱讀」認證，依學生閱讀紀錄，頒發小學士、小碩士、小博士、閱讀銅牌獎、銀牌獎、金牌獎各類獎狀及閱讀禮券，舉辦與校長有約活動。透過獎勵制度，讓小朋友更喜歡閱讀。 3. 安排圖書館利用教育，指導學生圖書館利用的基本知識與技能。各年級主題為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一年級「認識圖書館」、「說故事活動」。 (2) 二年級「認識書的結構」、「說故事活動」。 (3) 三年級「圖書十大分類」、「說故事活動」。 (4) 四年級「讀報心得分享」、「說故事活動」。

	<p>(5) 五年級「認識報紙」、「專題講座」。</p> <p>(6) 六年級「專題講座」。</p> <p>4. 辦理「小一新生閱讀起步走」：配合教育部閱讀推廣活動，舉行「閱讀起步走—送給小一新鮮人一生最好的禮物」贈書儀式。</p> <p>5. 辦理「巡迴圖書」：選出一~六年級各 13 套巡迴圖書，每套 30 本做為班級共讀，每兩週做交換。</p> <p>6. 辦理「圖書宅急便」：每個月由圖書館提供不同類別的書籍 30 本送至班級，讓學童有多樣的閱讀選擇。</p> <p>7. 「班級導讀」：由班級導讀志工帶領，一個學期精讀兩本書，每本書導讀 2 節課，第一節以介紹讀本為主，激發孩子閱讀的興趣，第二節則依據導讀內容深入討論。</p> <p>8. 辦理「晨間讀報」：中、高年級各班訂閱國語日報，每週二晨光時間高年級進行「晨間讀報」活動。</p> <p>9. 辦理「閱報王大挑戰」：每次以前兩星期之報紙新聞及新知為範圍出 10 個題目，進行有獎徵答。</p> <p>10. 辦理「讀報分享」：設計不同學習單（讀報心得分享、我愛報報、大千世界妙事多），讓學生發表心得、推薦新聞，及表達對文章或新聞的看法。</p> <p>11. 邀請紙芝居兒童劇團、如果兒童劇團、彩虹劇團演出各類繪本故事。</p> <p>12. 與作家有約：邀請兒童文學作家蒞校分享創作心路歷程。</p> <p>13. 故事達人說故事：邀請故事達人講述繪本故事。</p> <p>14. 行動圖書館：利用校園角落空間設置行動圖書館，定期更換書籍，讓小朋友隨時隨地都可以閱讀。</p> <p>15. 小小說書人比賽：舉辦小小說書人比賽，選拔優秀作品參加對外競賽。</p> <p>16. 自編故事劇本徵件：辦理親子說故事劇本徵件，選拔優秀作品參加對外競賽。</p> <p>17. 結合英語科教學，推廣英語閱讀，包括：辦理英語繪本導讀。辦理英語小書創作比賽。</p>
<p>D. 編輯數學科補充教材</p>	<p>根據課程目標及本校學生需求，由數學領域教師另再編寫各年級數學科補充教材。</p> <p>1. 低年級以趣味數學為主題，旨在培養學生對於數學</p>

	<p>科的興趣。</p> <p>2. 中年級以生活數學為重心，旨在引導學生將數學應用於生活中。</p> <p>3. 高年級則以應用數學為主，旨在提昇學生的數學能力。</p>
--	--

(二)學習課程、學習合作、學習與人相處

項次名稱	具體作法
<p>A. 兒童才藝展演－街頭藝人 show</p>  <p>街頭藝人表演</p>	<p>為引領學童築夢與追夢，涵養實現目標的意志與勇氣；並藉由觀摩體驗與學習，提昇藝術欣賞的能力與氣質，辦理為期兩週的兒童才藝展演之「街頭藝人 show」活動。由學生自組團體，利用下課時間自行前往街頭(學校中庭)進行展演，並自製投票箱供觀賞師生票選最佳展演團體(仿街頭表演形式並可提高師生參與度)。</p>
<p>B. 體育表演會</p>  <p>運動員進行-臺灣好行</p>	<p>結合美勞課程，每年體表會運動員進場皆設定不同主題，師生發揮創意進行裝扮。如 101 學年設定主題為「臺灣好行」。由各班搜集代表各縣市的特色、風情進行裝扮，以火車車箱環環相連的方式進場；102 進場主題為「12 星座」，由五年級 12 個班級依星座的特色及意象進行裝扮演出。</p>
<p>C. 樂動小將</p>  <p>內湖小將完成輝煌紀錄</p>	<p>101 學年與董氏基金會合辦「樂動小將」公益活動。邀請全校師生、家長及鄰近社區民眾於操場跑道慢跑、健走 1 圈(以 200 公尺場地為主)，或連續跳繩 1 分鐘，經校方認證後，贊助單位即捐款新台幣 1 元給董氏基金會心理衛生組，鼓勵學生及民眾利用運動紓壓，並支持推展心理衛生及憂鬱症防治工作。</p> <p>活動時間自民國 101 年 9 月 7 日至 102 年 1 月，四個月活動期間共完成愛路跑 15 萬圈的輝煌紀錄。</p>
<p>D. 管樂團公演活動</p>	<p>本校管樂團成立於 99 學年度。102 學年團員人數約 120 人。除參與臺北市學生音樂比賽、全國學生音樂比賽外，每學年於學校辦理發表會、感恩音樂會(與音樂性社團聯合演出)，並積極走進社區，參與各項公演活動。101 學年赴內湖高中、臺灣戲曲學院演出；</p>

	<p>102 學年前往花蓮遠雄海洋公園、東吳大學、中油國光廳及捷運劍南路站進行公演。 103 學年度參與嘉義管樂節演出。</p>
<p>捷運劍南路站廣場公演</p>	

肆、優質成果

一、目標達成

(一)指標：4.1 具備學習的基礎能力

4.1.1 學生具有聽說讀寫算的基本能力	
具體做法	實施成效
就是愛閱讀	1. 榮獲 102 學年度北市閱讀團體績優獎。
學力檢測成績	2. 學力檢測成績優於北市平均值。
4.1.2 學生具有數位學習能力	
具體做法	實施成效
資訊教學與課程搭配	三至六年級資訊課程循序漸進，由基本的文書處理至程式語言，並與學科搭配進行專題報告。
資訊能力競試	舉辦校內資訊能力競試：網路打字賽、查資料比賽等，並獲市賽優秀成績。

(二)指標：4.2 具備生活重要能力

4.2.1 學生具有生活管理能力	
具體做法	實施成效
生涯輔導	<p>1. 邀請公私立學校到校辦理升學輔導講座，透過解說、資料展示、畢業學長的現身說法，增進對國中生活與學習的認識，輔導學生自我覺察、探索、規畫生涯發展。</p> <p>2. 實施含氟漱口水、潔牙、廚餘、資源回收等活動，讓學生親力親為學習自理能力。</p>
4.2.2 學生具有問題解決能力	
具體做法	實施成效
自主學習展演	<p>1. 多元文化學習：每學期辦理多元文化週，介紹異國文化、美食、傳統服裝，涵養學生兼容並蓄的多元文化觀。</p> <p>2. 進行性別平等宣導(戲劇宣導、壁報宣導，性別平等藝文活動)。</p>

社區踏查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，辦理校外教學，培養學生愛鄉受土的情懷。 2. 重視母語教育、推動母語教學，辦理各項母語學藝競賽。
------	---

(三)指標：4.3 公民的核心素養

4.3.1 學生具有良好的公民情操	
具體做法	實施成效
生涯發展期盼之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請公私立學校到校辦理升學輔導講座，透過解說、資料展示、畢業學長的現身說法，增進對國中生活與學習的認識，輔導學生自我覺察、探索、規畫生涯發展。
4.3.2 學生具備社會參與的知能	
具體做法	實施成效
多元文化週 性別平等宣導 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化學習：每學期辦理多元文化週，介紹異國文化、美食、傳統服裝，涵養學生兼容並蓄的多元文化觀。 2. 進行性別平等宣導(戲劇宣導、壁報宣導，性別平等藝文活動)。
學生懷有利他 服務、回饋社會 的情操	<p>推動服務學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理大手牽小手迎新活動；五年級學生協助一年級弟妹進行打掃工作；六年級每班兩位大哥哥、大姐姐，協助一年級學生生活及學習相關事宜。 2. 配合環境教育，每學期至碧湖公園進行淨湖學習活動、至慈濟內湖園區擔任一日志工。 3. 組訓糾察隊、衛生隊、環保小志工、播音員、升旗儀典人員。

(四)指標：4.4 全人的均衡發展

4.4.1 學生具有健康心靈	
具體做法	實施成效
閱讀電影系列	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電影帶領學生理解特殊生、生命教育、情緒教育。
4.4.2 學生實踐人與自然法則	
具體做法	實施成效
小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，辦理校外教學，培養學生愛鄉受土的情懷。 2. 配合環境教育，每學期至碧湖公園進行淨湖學習活動、至慈濟內湖園區擔任一日志工。

3. 擔任學校自然步道與生態池維護解說員。

※優質表現 101.102 學年度學生參加校外競賽成果彙總

101 學年度

- (1) 教師教學檔案及學生學習檔案比賽 C 組團體第三名
- (2) 臺北市多語文競賽國語文本土語言類南區團體第六名
- (3) 合唱團榮獲臺北市東區優等第二名
- (4) 管樂隊臺北市東區優等第三名。
- (5) 臺北市教育盃手球賽國小五年級男童乙組第一名
- (6) 臺北市教育盃桌球賽六年級男童乙組第五名
- (7) 臺北市東區國小運動會男童甲組田賽總錦標第六名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第二名；女童甲組田賽總錦標第六名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第三名。
- (8) 臺北市國小運動男童甲組田徑總錦標第十二名；女童甲組田徑總錦標第五名
- (9) 樂動小將計畫（全市僅兩所），總計慢跑 15 萬圈。

102 學年度

- (1) 本校榮獲臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。
- (2) 本校榮獲臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀輔導訪視「全市績優」
- (3) 教師教學檔案及學生學習檔案比賽 C 組團體第二名
- (4) 合唱團榮獲東區優等第五名
- (5) 管樂隊榮獲東區優等第三名，並獲全國代表權。
- (6) 臺北市東區國小運動會男童甲組田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第二名；女童甲組田賽總錦標第三名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第三名。
- (7) 臺北市國小運動會女童甲組田徑總錦標第十二名。
- (8) 臺北市教育盃手球賽六年級男童乙組第一名；五年級男童乙組第三名。
- (9) 臺北市教育盃桌球賽六年級男童乙組第三名；五年級男童乙組第三名。

二、創新成果

(一) 由基本學習領域出發，深化學習內涵，開展多元潛能

依年級擬定不同交流主題，結合語文與藝文領域課程，指導小朋友從準備講稿、製作道具、練習…到實際演出。各年級主題依次為：低年級說故事表演；三年級童詩朗讀、相聲表演；四年級戲劇表演；五年級專題演講；六年級自創劇本演出。此一活動提供小朋友更多上台表演機會、增進其語文表達的能力，也促進班際間的語文交流(需赴他班演出或欣賞他班學生演出並做講評)。小朋友更從中學會主動積極、負責合作的學習態度。

(二)學習課程、學習合作、學習與人相處

為引領學童築夢與追夢，涵養實現目標的意志與勇氣；並藉由觀摩體驗與學習，提昇藝術欣賞的能力與氣質，無論是兒童才藝展演之「街頭藝人 show」活動。由學生自組團體，利用下課時間自行前往街頭(學校中庭)進行展演，並自製投票箱供觀賞師生票選最佳展演團體(仿街頭表演形式並可提高師生參與度)。或參與東區運動會 8 校管樂團聯合演出，都看出我們帶領學生戮力學習團隊合作的經營思考

(三) 以協力合作整合資源，搭建多視野的學習鷹架，實踐服務學習

為讓學生懷有利他服務、回饋社會的情操，推動服務學習：辦理大手牽小手迎新活動；五年級學生協助一年級弟妹進行打掃工作；六年級每班兩位大哥哥、大姐姐，協助一年級學生生活及學習相關事宜。配合環境教育，每學期至碧湖公園進行淨湖學習活動、至慈濟內湖園區擔任一日志工等，讓孩子踐履所學所知所思，成就未來的高素養公民。

		
<p>8 校管樂團聯演</p>	<p>學習整理學習服務</p>	<p>資源回收服務</p>

伍、結語

「健康有品，熱情內小優質生」

內湖國小課程或活動提供豐富的學習資源與促進適性的學習歷程，以發展個別差異，搭建多視野的學習鷹架，成就優質學校的學生學習園地。

整體的學習策略安排與教學活動架構希望培養學生「樂觀進取健康成長」，「多元適性快樂學習」，進而「自愛愛人感恩惜福」，成就「勇於探索積極創新」的精神，符應我們「健康、希望、關懷、卓越」的學習願景，造就內小優質生。