



臺北市104年度優質學校參選資料

參選獎項：資源統整
內外術德兼修，湖山天水共色



參選學校：臺北市內湖區內湖國民小學

核心團隊：黃維瑜、廖啟森、洪世仰、陳宏建、蘇明順、鍾美惠

中華民國 104 年 2 月 24 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	6
參、具體做法	
一、實施內容.....	7
二、創新作法.....	14
肆、優質成果	
一、目標達成.....	15
二、創新成果.....	24
三、結語.....	25

摘要

「學生第一，專業為先」是本校辦學的核心，也是內湖全體工作夥伴們的共識，無論是行政人員或是教師團隊，皆能不斷的精進個人專業，營造優質的教學環境，持續的發展學校特色，紮根學生的基礎能力，拓展學習型態與內容，促進學生身心健康，提升學習效能，進而培育出「健康、希望、關懷、卓越」的內湖兒童，是每一個「內湖人」努力前進的方向。

走過一個世紀的歲月，歷經百年的淬煉洗禮，在教育思潮的洪流中，有變也有不變，不變的是教育的核心價值與目標，改變的是教育的內涵及策略。面臨少子化趨勢，百班的大校也得隨著縮減，然而減班正是優化教學環境的契機，空間配置得以調整，專科教室能夠增設，新的課程思維可以融入，賦予百年老校新的風華。教育是樹人大業，是止於至善的希望工程，不斷精進是教育志業的不歸路。在民國另一個新紀元的開始，內湖的夥伴們必然是摩拳擦掌的準備著，在教育政策的引領下，在校史文化的傳承下，在親師的攜手合作下，致力於校本教育目標「樂觀進取、健康成長；多元適性、快樂學習；自愛愛人、感恩惜福。

壹、基本現況

一、內湖校史

臺北市內湖區內湖國民小學是內湖地區第一所國民小學，也是一所百年老校，迄今已有 109 年的建校歷史。本校百年之中所栽培出數以萬計的畢業生，在各行各業皆有傑出表現。近來更在親師生多方攜手努力下，百年學校正逐步邁向優質、精緻、多元及卓越。以下就校史做一簡單介紹：

- (一) 內湖校名演進：內湖國民小學創立於民國前 7 年 11 月，校舍座落於內湖路二段 41 號，當時名為「錫口公學校內湖分教場」，後於民國 2 年 4 月獨立改稱為內湖公學校；民國 30 年 4 月改稱為內湖國民學校。
- (二) 內湖校名定名：最終於民國 57 年 7 月奉令改隸北市，更名為「臺北市內湖區內湖國民學校」。同年 8 月配合九年國教實施，正式更名為「臺北市內湖區內湖國民小學」迄今。早期內湖地區之碧湖、潭美等國小皆由本校分校改制設立，鄰近麗山、西湖等國小，亦由本校學區劃分出而設立。
- (三) 校舍陸續建造：校內 8 棟建物建築時間不一，係因應各時代需求陸續建造，民國 69 至 76 年間學生數大量增加，校內學生數皆高達四千多人，先後完成忠勤樓（活動中心）、室外游泳池、和美樓、平靜樓及義勇樓等校舍。
- (四) 優化校舍空間：近 10 年來少子化趨勢，學區學生數銳減影響，班級數由百班規模下降至目前普通班 65 班、集中式特教班 2 班、身心障礙資源班 5 班，校內陸續整修全數普通教室，並增設專科教室 20 間、會議室、心理諮商室、教師大辦公室、團輔室、科任教師辦公室等，並於 96 學年度完成總工程款 3000 萬之校舍優質化工程，97、98 學年度陸續完成游泳池漏水整修及幼兒園整修搬遷，100-102 年陸續完成音樂和英語專科教室整修工程，103 年度完成幼兒園增班及愛物、平靜樓廁所整修工程。
- (五) 辦公空間定位：辦公處室重新規劃，99 學年度起將家長會、總務處、人事室、會計室，集中於平靜樓，輔導室、教務處位於平靜樓 2 樓，校長室位於平靜樓 3 樓，學務處、健康中心及體育科任辦公室於孝悌樓一樓，便於安全維護、體育設施管理及側門門禁管控。行政處室集中於同棟大樓辦公，除方便親師及外賓接洽，並有助處室溝通聯繫，提昇運作效能。

二、社區環境

本校位於內湖區內湖路二段，是內湖地區最早發展之區域，也是俗稱的老街社區，其他社區環境特性如下：

- (一) 鄰近學校眾多：本校方圓一公里內計有國立臺灣戲曲學院、私立達人女中、市立內湖高中、麗山高中、內湖高工、麗山國中及本校，學區內學校多達 7 所，本校平日與周遭學區學校往來密切、相處融洽，舉凡升學輔導、校外教學、場館借用、團隊交流等皆可見校際合作之身影。
- (二) 碧湖環境優美：學區緊鄰碧湖公園，該公園為內湖地區最美麗之二大公園之一，兒童遊樂設施、游泳池、網球場及戶外環湖步道等設施齊備，平日運動休閒人口眾多，也是本校利用自然環境，進行生態保育、健康遊憩、戶外踏查教學的最佳景點之一。
- (三) 交通繁忙便利：鄰近街道多達 20 多條路線公車，分布於內湖路、文德路及環山路上，捷運文德站、港墘站皆在方圓 500 公尺步行可達，內湖科學

園區、美麗華大直商圈皆在 10 分鐘車程內，大眾運輸路線堪稱便利；唯本校亦緊鄰 737 夜市商圈，附近早晚市攤商及消費人潮眾多，造成校門違規停車嚴重、人行道垃圾亂丟之景象屢見不鮮。

- (四) 學生差異懸殊：社區內學生家長多為雙薪家庭，但因周遭老舊社區與新式社區交錯林立，內科地區新移入人口不斷湧入，造成學生家長社經差異大；總計本校單親家庭、隔代教養、中低收入戶、新住民、原住民及經濟弱勢家庭高達 150 多戶，身心障礙學生包含疑似生則高達近 150 人，學生個人特質因家長社經差異而明顯，身心障礙學生多、特教需求高。

三、學校規模

內湖國小目前由光復後第 10 任校長黃維瑜綜理校務。蒙主管機關督導落實，地方人士鼎力支持，全校親師生同心協力，穩健發展，校譽昌隆，歷屆校友在各行各业皆有卓越表現。

- (一) 學校規模大：103 學年度全校班級數計 80 班，含普通班 65 班、集中式特教班 2 班、資源班 5 班、幼兒園 4 班、特幼班 1 班、附設補校 4 班，合計國小學生數 1600 人（計至 104.2.24 止），編制內教職員工數 171 人，校地面積為 20189 m²，師生平均教學及活動空間約為 12.62 m²，計有普通教室 70 間、專科教室 21 間（自然 4 間、電腦 4 間、音樂 3 間、美勞 4 間、英語教室 5 間、鄉土語言教室 1 間）、視聽教室 1 間、演藝廳 1 間、圖書室 2 間、桌球室及活動中心各 1 間、會議室 3 間、室外冷水游泳池 1 座及操場 PU 跑道 1 座。

- (二) 行政編制完整：各處室成員概況如下表。

表 1 內湖國小行政處室一覽表

校長	教務處	主任、教學組、註冊組、設備組、資訊組	系統師×3、幹事×2
	學務處	主任、訓育組、生教組、體育組、衛生組	護理師×2、救生員×1 外聘教練×2、工友×1
	總務處	主任、事務組、出納組、文書組	幹事×1、技工×3、工友×7、校警×2、外聘保全×1
	輔導室	主任、輔導組、資料組、特教組	專任輔導教師×1 兼任輔導教師×2 駐校心理師×1
	人事室	人事主任	書記×1
	會計室	會計主任	助理員×1
	幼兒園	幼兒園主任	教保員×1

- (三) 校園網路設備完善：本校為臺北市校園光纖網路，校內全區皆可無線上網。普通、專科教室、會議室及行政處室皆可上網，每間教室配有教學用電腦、銀幕及液晶投影機，班班網路電話皆有網路電話提供教師、行政處室相互聯絡之用。校內所有監視錄影、保全系統亦以網路形式實施連接，各行政處室成員皆可依其權限觀看校園最新動態，並隨時掌握校園現況。

貳、優質目標

一、背景分析

- (一) 隨著少子化加劇，為爭取學生與家長認同，學習成效提升及學校特色發展益形重要。社區內之校際競爭勢必日趨顯著，如何整合內外部優勢條件，爭取資源，定位品牌形象，拓展能見度等，將成為永續經營的重點。
- (二) 教師「專業」與否，攸關學校教育成敗。規畫有系統教師多元進修成長管道，從自我教學檢視、同儕輔導，到外部專業評鑑，提供教師專業成長歷程，抑是當務之急。教師能否自我調適，積極正向參與，循序漸進的發展，進而成為有效能的專業教師，更是重要關鍵。
- (三) 「把每個孩子帶上來」或「不要讓孩子落後」是世界各國所重視的教育改革焦點。因此，如何在現有的班級教學架構下，拓展孩童多元的學習體驗機會，亦是本校發展的重要任務。
- (四) 隨著業務的加重、績效責任的要求及意見整合的困難，教師參與行政工作意願的低落。如何提高行政參與的意願，並提升行政團隊規劃與執行的能力，構思各種可行方案與配套措施，對校務推動的發展將深具挑戰。
- (五) 如何透過各種參與機制的建立，家長與學校逐漸成為教育合夥人的關係。如何因應此一時代思潮，凝聚共識，化阻力為助力，創造雙贏的局面，將是本校必須積極面對之課題。
- (六) 以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

表 2 內湖國小 SWOT 分析表

1. 內在環境分析		
因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	(1)創校 109 週年，長期穩健發展。 (2)仍屬大型學校，人力資源尚稱充足。	(1)班級數多，學生享受平均教育資源不足。 (2)學生人數多，活動空間不足，學生受傷、設施損耗率較高。 (3)配合資深老師退休及少子化減班，4 至 6 年級班級學生人數多，相較鄰近學校，老師的負荷較重。
硬體設備	(1)有操場、活動中心、中庭、遊戲場、視聽教室、演藝廳、藝廊、桌球、偶戲、韻律、感統、團輔教室等空間，功能尚稱齊全。 (2)擁有 25 公尺，6 水道之戶外冷水游泳池，可提供 4 至 6 年級學生 5 至 10 月份之游泳教學及訓練。 (3)電腦教室 4 間，主機房 1 間，班班	(1)校舍老舊、設施不足、硬體環境不佳，影響家長、學生選校觀感。 (2)部分教室或活動場地下空間，光線、通風不足。 (3)缺乏風雨操場，學生雨天活動空間不足。 (4)班級數多，專科教室仍然不

	有電腦、單槍投影機，有助於資訊融入教學推動。	足，目前尚缺部分自然、生活、本土語言等教室。 (5)新進資訊設備尚仍不足，如：網路視訊、無線廣播系統等，與未來教室仍有落差。
學生表現	(1)文教住宅區，學生素質佳，可塑性高。 (2)學生團隊多，有助學生潛能多元發展，如：田徑、手球、桌球、游泳、幼童軍、創意偶戲、合唱團、節奏樂隊、美術創作、科學展覽及多語文競賽，皆有優異表現。	(1)部分老師及家長對學生的學習過程涉入太多，造成學習成果失真。 (2)多元學習項目太多、範圍太廣，加上教師、家長求好心切，造成學生課業負荷較重。 (3)學生自我意識高、挫折容忍低，衍生管教問題。
教師資源	(1)教師平均素質高，均具有各該教育階段、科(類)合格教師證書，近三分之一擁有碩士學歷，參加各項競賽佳績頻傳。 (2)多數教師進修意願高，自發性強。 (3)學校認同度高，多在附近購屋定居，流動率低，六成教師在校服務超過10年。	(1)退休教師優質教學經驗無法有效傳承，影響師資的世代銜接。 (2)年輕教師教學經驗仍待時日累積，同時承接家庭負擔，比較無法全心投入專業進修。 (3)少數資深教師理念，無法隨著時代調整，部分年輕教師經驗不足，致親師生溝通迭生困擾。
行政人員	(1)學校歷史悠久，各項計畫辦法資料完整，行政業務工作順利傳承。 (2)各項會議定期召開，透過討論形成共識，業務及活動推動順利，有利跨處室之合作。 (3)成員平易近人，落實走動管理，協調能力好，與家長會、鄰里及社區互動佳。	(1)學校規模大，行政事務繁瑣，老師兼任行政工作意願低，行政職務的安排較為困難。 (2)班級數多，行政與教師的聯繫有賴學年及科任主任效能的發揮，然目前多為輪流擔任的模式，經驗傳承時有不足，易造成溝通上的問題及配合上的疏漏。
2. 外在環境分析		
因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	(1)設校歷史悠久，人文資源豐富。 (2)臨金面山、內湖大陂，有山有水風光秀麗。 (3)屬文教住宅區，充滿人文氣息。 (4)近公園、圖書館、國立臺灣戲曲學院，公共設施完備。 (5)內湖捷運啟動，交通更形便捷，帶動周邊社區繁榮。	(1)校園側臨交通繁雜要道，音大嘈雜，干擾教學。 (2)上下學路狹車多擁擠，威脅學生安全。 (3)人多地狹空間擁擠，場地嚴重不足。 (4)校舍緊鄰住宅區，噪音干擾、道路狹窄、居民停車影響師生出入動線。 (5)內湖區房價攀高，物價上漲不

		斷，家庭負擔加大，青壯父母不生子女，學齡入學人口停滯成長。
家長參與	<p>(1)家長會、愛心志工服務隊，積極支援學校活動。</p> <p>(2)班級家長組織積極參與班級活動。</p> <p>(3)家長會主動安排、配合親師講座，增強親師合作。</p> <p>(4)親師共同推動學校本位課程，實現學校教育目標，向學校願景方向邁進。</p>	<p>(1)部分家長過度熱心，介入校務及班務太多，易造成過分干預的現象。</p> <p>(2)少子化致使家長寵愛子女，或教育理念不足，親師難以溝通，對於校務及班務推展，造成阻礙。</p> <p>(3)單親、外配家庭日趨增加。外來人口大量湧入，造成家長素質不齊，親師活動較難推動。</p> <p>(4)弱勢家庭逐年增加，經濟有賴協助增多。</p>
社區資源	<p>(1)鄰近有麗山、碧湖國小、內湖、麗山國中、麗山高中、國立臺灣戲曲學院，利於建立校群夥伴關係。</p> <p>(2)臨碧山巖，依大湖公園及碧湖公園，有利於鄉土教學及環境教育的實施；近西湖圖書館，有助於提昇閱讀教育之發展。</p> <p>(3)鄰近之防災教育館、內湖花市、內湖運動中心、內湖區公所及文德郵局，皆可提供校外教學之用。</p> <p>(4)地方士紳多為校友，人文資源豐富。</p>	<p>(1)相鄰學區附近國小密集，因應學生人數大幅減少，校際間爭取學生的競爭將日趨白熱化。</p> <p>(2)與鄰近內湖、麗山國中尚未積極進行資源整合或分享，例如：學生特殊專長訓練後進入國中的銜接，國中課程與國小落差的補救措施研討等，有待積極整合研擬出適當方案。</p> <p>(3)鄰近內湖科技園區資源尚未能有效結合納入。</p>

二、具體目標

本方案係以本校四大願景「健康、希望、關懷、卓越」為核心，並依優質學校「資源統整」四向度「資源取得、資源分配、資源運用、資源效益」為規準，以多元、永續、務實、創新為主軸，致力於校內外資源的取得、統整與分配，以有效展現資源效能，進而達成優質學校的目標及校務的永續發展。

本方案具體目標如下：

- (一) 建置有助學校發展的人力資料庫，擴大寬廣的財力資源挹注，連結永續的自然資源導入，增加實用的資訊資源系統。
- (二) 實踐教育的資源分配目標，反應務實的資分配需求，建立價值的資源分配原則，實施彈性的資源分配機制。
- (三) 善用系統的校務經營網絡，促進良善的社區互動關係，建構多元的校務支援系統，深化合諧的親師合作關係。
- (四) 展現多元發展的辦學績效，發揮資源整合的綜合效益，成就永續的多元有機連結，有效發展學校的創新經營。

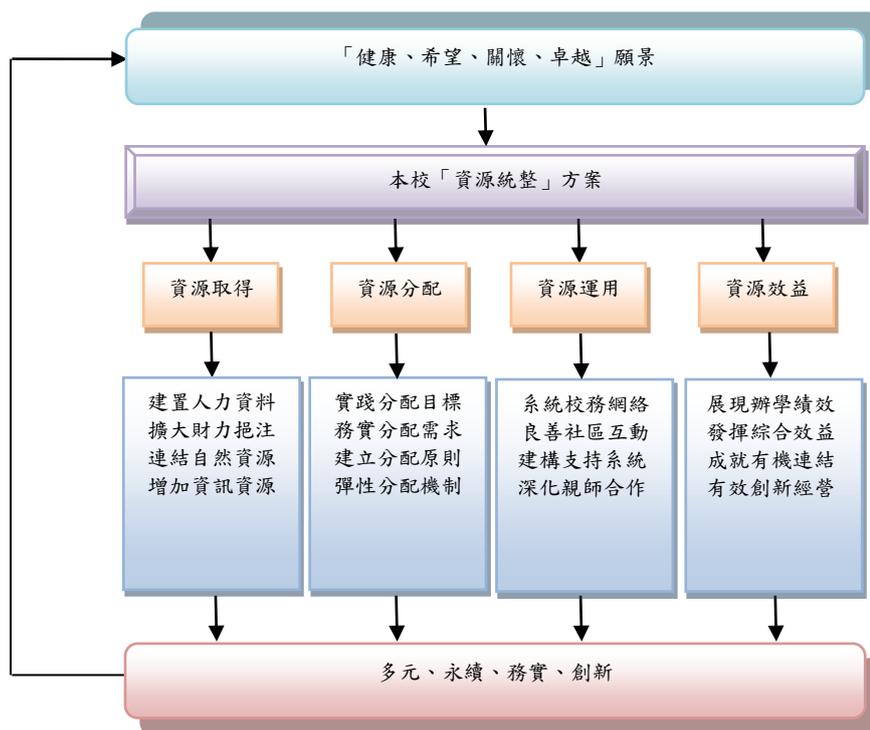


圖 4 內湖國小「資源統整」方案推動架構圖

參、具體作法

一、實施內容：資源取得

(一) 建置有助學校發展的人力資料庫

1. 蒐集、彙整有助於學校發展的各類人力資料庫。
 - (1) 建置教職員工人力資料庫：包含現職教職員工、退休教職員工、代理代課教師、實習教師等。
 - (2) 建置學生家長人力資料庫：包含全校學生家長、班級家長代表、學生家長會委員等。
 - (3) 建置志工人力資料庫：包含學生家長會志工隊志工、班級志工、大專志工等。
 - (4) 建置專業機構及人力資料庫：包含台北市學生輔導諮商中心、台北市家庭暴力防治中心、台北市各區特教資源中心、台北市特殊教育輔導團、駐區心理師、駐區社工、專業治療師等。
 - (5) 建置社區及社會資源人力資料庫：包含內湖運動中心、內湖探索館、防災科學教育館、碧山巖、三軍總醫院、國泰醫院、愛心商店、里長、地方仕紳賢達等。
2. 依學校發展與教學需求，善用人力資源。
 - (1) 行政管理：建置現職及退休教職員工專長資料庫，並依專長進行職務分配。
 - (2) 校園營造：透過校園或校際團隊人力的合作，共同營造安全、藝文、生態的友善校園環境空間。

(3) 課程發展：課程依學校願景訂定長程、中程、短程的發展目標，並由各學年及領域教師共同研擬，經學校課程發展委員會審議通過後實施。

(4) 教師教學：

- a. 依教師專長進行職務分配，發揮教師專業。
- b. 依教師專長和興趣進行領域課程的選填。
- c. 邀請專家學者、退休優質教師蒞校進行教學、班級經營、行為問題處理等經驗分享，充實教師專業知能。
- d. 建立教學輔導教師制度，鼓勵友伴學習。
- e. 鼓勵教師校際專業交流，分享教學經驗。
- f. 鼓勵教師參加教學檔案、教學設計或教材競賽，建立教學資料庫。

(5) 學生學習：

- a. 依教師專長和興趣，發展學校團隊，音樂性團隊如管樂隊、合唱團等，體育性團隊如手球隊、桌球隊、游泳隊等。
- b. 運用志工人力資源，進行任務編組，如圖書組、課業輔導組、靜思語組、特教組、導護組、醫療組等。
- c. 結合社區及社會資源，充實教學內容，擴展學生學習經驗，如布袋戲、皮影戲、兒童劇團等。
- d. 引教校外資源，充實課後及課外社團專業師資，發展學生多元興趣和智能。

(二) 擴大寬廣的財力資源挹注

1. 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。

- (1) 依據年度預算經費，確實執行。
- (2) 財產和設備的管理：建立學校財產、設備的報表和清冊，由專人負責保管並定期進行清點。
- (3) 定期維修各項設備設施：包含機電設備、電梯、水塔、飲水機、消防設施及各項資訊設備等。
- (4) 資訊設備的合理分配。

2. 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。

(1) 政府資源：

- a. 依校務中長程發展需求，編列其他修建工程經費，逐年改善。
- b. 積極申請教育部、教育局或其他政府單位教育專案計畫，並確實執行。
- c. 彙整政府各項補助資訊，建立校內需求名冊，並依各期程提出申請。

(2) 民間資源

- a. 開放校園場地租借，挹注校舍維護或教學設備採購經費。
- b. 擬定教育方案，行銷教育成果，爭取家長認同及民間企業財源。
- c. 彙整學生家長會、社區或社會各項補助資訊，建立校內需求名冊，並依各期程提出申請。

(三) 連結永續的自然資源導入

1. 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合永續原則。

- (1) 建立學校財產、設備的報表和清冊，由專人負責保管、清點，並依使用年限進行報廢及請購。
- (2) 召開教學及資訊設備採購會議，審議各處室、學年及領域之需求。
- (3) 依據年度預算經費，確實執行。以下為本校 100-103 年度執行工作內容：

年度	項目	經費(元)
100	1. 專科教室精進方案	1,950,000
	2. 仁民樓、愛物樓及忠勤樓屋頂防水整修工程	3,842,531
	3. 生態池整建工程	655,330
	4. 無障礙設施改善工程	971,380
101	1. 教師辦公室整修工程	4,944,095
	2. 和美樓補強工程	1,300,000
	3. 英語專科教育精實方案	10,734,940
102	1. 中庭、綠大地地坪及遊具整修工程	4,696,135
	2. 英語專科教室精實計畫	1,300,000
	1. 義勇樓北側補強工程	1,399,375
	2. 幼兒園增班工程	2,127,843
	3. 通學步道工程	3,070,371
103	1. 愛物樓廁所整修工程	2,289,981
	2. 平靜樓廁所整修工程	3,773,624
	3. 幼兒園增班工程	2,490,983
	4. 愛物樓左棟補強工程	4,930,819
	5. 愛物樓右棟補強工程	496,389

2. 蒐集、更新學校內外部自然資源。
 - (1) 建置生態多樣化的校園環境空間，定期植栽及修剪各類植物。
 - (2) 建立校園植物景觀地圖。
 - (3) 建置校園植物網，e 化教學資源。
 - (4) 建置校外教學資源檔案，提供校外教學參考，深化課程內涵。
- (四) 增加實用的資訊資源系統
 1. 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。
 - (1) 完成光纖網路連線。
 - (2) 建置校園電話、無線網路建置。
 - (3) 架有 DHCP Sever，校園處處有網路點。
 - (4) 建置有版權之教學軟體網路媒體櫃。
 - (5) 設置教育專題網頁，提供自主學習環境。
 - (6) 建置多元資料庫，保存教學、學習歷程。
 2. 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統。
 - (1) 增置電子看板，即時公告校內外教育相關訊息。
 - (2) 建置學校網頁，隨時更新系統，便利資訊取得。
 - (3) 建置校內及退休教職員工、學生家長、愛心志工及校外各類專業人才資料庫，以利校務之推展。

- (4) 建置校際自然、人文等資源網路，充實教學內涵。
- (5) 定期辦理各項會議，整合各項意見，傳達各項教育訊息。

二、實施內容：資源分配

(一)實踐教育的資源分配目標

1. 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。
 - (1) 依校務中長程發展需求，編列其他修建工程經費，逐年改善。
 - (2) 召開教學及資訊設備採購會議，審議各處室、學年及領域之需求。
 - (3) 依教師專長進行職務分配，發揮教師專業。
 - (4) 依教師專長和興趣進行領域課程的選填。
 - (5) 透過學生家長代表大會及各項志工會議，組織學校各項會議成員及各組志工人力，協助校務發展。
2. 掌握社區、自然、人文環境，並進行有系統分類。
 - (1) 組織家長志工團，有效運用人力，協助發展校務。
 - (2) 彙整輔導網絡，扶助弱勢學生安心就學。
 - (3) 彙集各類資源，有系統建置支援教學資源網絡。
 - (4) 彙集社區環境資源，社區即教室，開展學習空間。

(二)反映務實的資源分配需求

1. 學校能訂定完整的資源分配計畫。
 - (1) 針對學校 SWOT 分析，有效整合社區、家長、專業人力資源，進行多面向的資源規劃，勾勒校務發展願景。
 - (2) 依教師教學與學生學習需求，建構資源發展藍圖，系統性整合資源，以結構化步驟流程，作為學校分配與經營發展資源之依據。
 - (3) 透過校內對話機制，凝聚資源統整與分配的共識。
 - (4) 基於「照顧每個學生」，「將弱勢學生帶上來」的教育目標，進行資源分配與管理，務求讓每個學生都享用到資源，讓弱勢學生得到更多的照顧與協助。
 - (5) 擬定各處室工作發展計畫，資源進行有效分配。
2. 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。
 - (1) 依據學生學習需求及教師教學需要，整合各項人力資源，組織志工團隊，進行任務編組，執行各項服務工作。
 - (2) 秉持「一個都不能少」的理念，組織各項專業人力，如心理師、社工師、治療師等，提供學生學習所需。

(三) 建立價值的資源分配原則

1. 資源分配具有價值優先順序。
 - (1) 建立弱勢學生名冊，包含低收入戶、中低收入戶、家庭年收入 30 萬元以下、家庭突遭變故等，資源的分配以弱勢、清寒家庭為優先考量。
 - (2) 重視特殊教育學生及學業低成就學生的學習需求。
2. 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等。

- (1)成立教師專業社群，計畫性規畫研習課程，配合專業成長需求。
 - (2)注重學生學習需求，提供適性協助與扶導。
 - (3)辦理多元主題競賽、教育宣導活動、團體輔導活動，提振學習動機，豐富學習內涵。
 - (4)推動校園優質化，改善硬體設施，建構友善的校園環境空間。
- (四)實施彈性的資源分配機制
- 1.學校資源分配訂有合適的機制。
 - (1)各項資源分配透過相關會議，公開討論，擬具共識，確立分配原則。
 - (2)藉由不同層級的會議達到充分溝通討論，如校務會議、主管會報、學年會議、領域會議等。
 - 2.資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。
 - (1)遵循公平、正義原則、優先照顧弱勢學生，確實評估個別學生資源需求及分配情形，達成公平有效的資源分配。
 - (2)考量資源整合規劃，避免資源浪費，依循校務願景發展，讓資源運用能永續發展、無縫接軌，發揮最大效益。
 - (3)資源運用彼此互補，處室間彼此合作，達到資源交互運用，減少資源耗損及浪費。

三、實施內容：資源運用

(一)善用系統的校務經營網絡

- 1.依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫
 - (1)資源網絡的運用以學校願景「健康、希望、關懷、卓越」為核心，統合各項資源，融入校務發展計畫，並以學生學習為核心，弱勢優先，增益教師專業發展，優化校園整體營造。
 - (2)以願景為核心，開展多元特色課程，型塑學校文化。
- 2.學校整合運用資源網絡。
 - (1)E化各類資源庫、規畫校內網路磁碟區，研發資訊管理平臺、提升效能。
 - (2)統整內外資源，規畫主題教育網頁，永續經營。
 - (3)整合校內外資源，有計畫推動學習活動，關注學生身心正向成長，協助學生學習。

(二)促進良善的社區互動關係

- 1.開放學校場地與設施，提供社區有效使用
 - (1)依據「臺北市立各級學校校園開放實施要點」訂定本校校園開放管理辦法，開放學校場地與設施，提供學生家長及社區民眾進行運動休閒、團體活動及會議使用等。
 - (2)配合政府措施，成立緊急避難所，提供緊急事故避難空間。
 - (3)校園環境定期整修及維護，以提供民眾一個安全、友善的活動空間。
- 2.學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色
 - (1)教師教學及學生學習能融入社區服務工作，安排掃街、淨湖等活

動，培養學生愛鄉土及服務他人的情操。

- (2) 學校管樂團主動或受邀參與社區及校際表演工作，除拓展學生經驗外，並促進社區資源共享和交流。
- (3) 辦理體育表演會、社區音樂發表會等活動，邀請學生家長及社區民眾共同參與。
- (4) 開放校園場地與設施，提供社區居民共同使用。
- (5) 辦理夜補校，提供社區居民及新住民配偶學習進修的場域空間。

(三) 建構多元的校務支援系統

1. 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統

- (1) 成立班親會組織，協助學生家長會組織及運作，遴選家長代表參與學校各項會議及事務的推動。
- (2) 結合退休教職員工、學生家長及社區民眾，成立志工隊組織並進行任務編組，協助學校各項事務的推行。
- (3) 建立校外各項醫療、社福、輔導等資源網絡，支援學校教育。

2. 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

- (1) 建立社區安全聯防系統，結合警察局、消防局、導護志工、義交、愛心商店等，共同維護師生安全。
- (2) 建立健康支持網絡，結合衛生局、醫院、區域健康中心等，提供健康諮詢、服務與教育。
- (3) 建立關懷、支持服務系統，結合社會局、學生輔導諮商中心、家防中心、兒福聯盟、張老師基金會等社會福利機構，提供學生或家庭必要之協助。
- (4) 結合警、消、衛、社等機構，舉辦多項研習活動。
- (5) 與福利機構合作，辦理多項宣導活動。
- (6) 整合志工、退休教師、學者專家等，共同建立學生課輔認輔團輔等輔導機制。

(四) 深化和諧的親師合作關係

1. 建立親師合作關係，導引家長適宜的參與校務

- (1) 成立班親會組織，協助學生家長會組織及運作，遴選家長代表參與學校各項會議及事務的推動。
- (2) 辦理各項活動，如學校日、體育表演會、才藝展演等，邀請家長共同參與學生學習及學校事務的討論。
- (3) 建置學校及班級資訊網路，提供家長了解校務及班級事務的運作。

2. 型塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係

- (1) 暢通溝通管道，學校網頁設置家長會專區，並公告各處室聯絡電話及各項活動資訊等，資訊公開透明、即時取得。
- (2) 提供學生家長會、志工隊會務推展空間、共享學校資源。
- (3) 學校參與家長會、志工團會議及聯誼活動，提供校務諮詢。
- (4) 遴選家長代表參與學校各項會議及事務的推動。

四、實施內容：資源效益

(一) 展現多元發展的辦學績效

1. 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上
 - (1) 辦理教學輔導、教師專業評鑑計畫，提昇專業知能，投入課程教學設計、行動研究競賽，展現教學成果。
 - (2) 統整內外資源，推動校本課程，建立學校特色，受到肯定。
 - (3) 發揮輔導效能，扶助弱勢，高關懷學生，長期維持零中輟。
 2. 應用資源有效地提升學校辦學成效
 - (1) 整合各項資源，增益教師專知能，提昇教學成效。
 - (2) 良善互動關係，增進親師關係，積累合作能量。
 - (3) 引進多元資源，提高學生學習動機，建立自信。
 - (4) 運用科技資源，提升行政效率，展現效能。
 - (5) 爭取財力資源，優化校園環境，與社區共享，發展良善互動。
- (二) 發揮資源整合的綜合效益
1. 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍
 - (1) 表揚典範、建立優良楷模。
 - (2) 共享共榮，以服務代替領導，發揮團隊能量。
 2. 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度
 - (1) 教學環境設施經常維護更新，提供教師、學生、社區居民一個安全、友善的教學、學習及活動空間，
 - (2) 教師教學效能佳，能主動參與各項教學競賽。
 - (3) 社團活動多元，師資專業，學生參與熱烈。
 - (4) 家長熱心參與學校各項活動。
- (三) 成就永續的多元有機連結
1. 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化
 - (1) 透過 E 化行政管理，擴大應用網路資源平台，提升行政效能。
 - (2) 完善網站暢通資訊傳遞，建置行政、教學資源平台，提升行政效率，便利教師教學，彙整活動成果，兼收學校行銷之效。
 2. 學校、家長與社區有機連結，提升對學校的認同
 - (1) 辦理各項研習活動，邀請學生家長和社區居民共同參與。
 - (2) 開放學校場域，提供學生家長及社區居民安全無虞的應用空間。
 - (3) 資訊公開透明化，善用學校網頁、電子刊版及文宣資料，與學生家長、社區居民高度連結。
- (四) 有效發展學校的創新經營
1. 資源統整帶動學校創新經營
 - (1) 透過統整各項資源，辦理學校多元活動，展現學校多元活力。
 - (2) 整合資源，暢通資訊傳遞，建立完善網絡平臺，發展學校特色。
 2. 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。
 - (1) 建立教育、安全、健康、福利、服務、關懷的支持系統，如社區安全聯防、社會福利機構、衛生醫療系統等，以營造友善的校園環境空間。
 - (2) 協助學生家長會及志工隊組織正向發展，邀請家長代表參與各項會議，並依學校需求進行志工任務編組，協助學校各項事務的推動，永續經營。

五、創新作法

(一)提昇教師專業，形塑學習型校園文化

1. 參與教學輔導老師計畫，邀請資深優良教師參與輔導老師培訓，並擔任輔導老師。透過資深優良老師和新進教師或自願參與成長老師間的學習與關懷，發展夥伴關係，凝聚同仁情誼。
2. 鼓勵教師共同參與教師專業發展評鑑，提升教師專業，型塑專業的教學內涵。
3. 鼓勵教師參與並推動教師專業發展社群，整合教師專業和經驗，深化專業議題探討價值。

(二)結合學生家長會志工隊，推動學校永續發展

1. 邀請愛心志工進入校園，參與校務的推展。
2. 建立良善互動，暢通溝通管道。
3. 參與志工會議，提供服務需求，並依學校需求進行任務分組，建立傳承機制。
4. 體育表演會表揚資深志工，推薦優良志工參與各獎項遴選、形塑典範。
5. 提供學校設備與資源，協助志工學習成長。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 整合校內及校際資源，擴大教育參與

1. 積極多元的人力資源投入

(1) 志工人力支援學校發展與教學需求。

組別	服務內容
行政組	協助學生家長會行政事務。
圖書管理組	協助圖書館書籍管理、租借等事務。
交通導護組	協助學生上下學各交通崗位指揮勤務，維護學生安全。
課業輔導組	協助指導學習低成就學生之學科學習。
靜思教學組	協助入班進行靜思語教學。
健康醫療組	於健康中心協助學生醫療保健。
午餐協助組	協助班級學童午餐之分配及打理。
特教組	協助集中式特教班教師教學活動之進行及學生學習。
英語認證組	協助學生英語聽說認證。

		
交通導護組志工	導讀組志工	醫療組志工

(2) 整合社區、社會及專業資源，推展校務工作。

行政處室	資源類別	資源單位	支援項目
教務處	文化課程	西湖圖書館、退休教師	閱讀教育 鄉土教育
	教師成長	資訊、環境、自然領域教育國教輔導團、國北教大、荒野保護協會、臺灣師大、北教大、文湖國小、麗山國小、碧山國小	環境教育 資訊教育 藝文教育
學務處	教育宣導	內湖派出所、港墘派出所、內湖分局、消防局內湖分隊、德明科大向日葵社、監理處、內湖社區安全與健康協進會、華視無毒家園教學中心、環保局、社區商家、內湖區社區安全與健康協會、靖娟文教基金會、內湖健康中心、三軍總醫院、中國醫藥學院內湖分院	人權教育 法治教育 品德教育 交通教育 春暉宣導 防災教育 環境教育 營養健康

	表演團體	彩虹劇團、達人女中、錦飛鳳傀儡劇團、真快樂布袋戲團	藝文欣賞 生命教育
輔導室	學習輔導	彩虹教會、退休教師	弱勢關懷
	適應輔導	學生輔導諮商中心、社福機構、心理師、駐區社工、靖娟基金會、張老師基金會、各區特教資源中心、特教輔導團	心理輔導
	教育宣導	中華青少年純潔運動協會、六藝劇團、華歌爾股份有限公司、生命鬥士、內湖分局、德明科大課外活動組	生命教育 性別教育 生涯教育
總務處	校園環境	內湖環保清潔隊、臺灣電力公司、內湖區交通大隊	校園營造
	校園安全	內湖派出所、港墘派出所、內湖防災中心、內湖高工	區域聯防
	人力支援	內政部役政署替代役	校園美化
			
中華純潔協會戲劇演出		生理衛生宣導	生命教育戲劇宣導

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

(1) 申請教育局補助款或統籌經費，並配合教育部政策，規畫需求，改善學習環境。

年度	項目	經費(元)
100	1. 專科教室精進方案	1,950,000
	2. 仁民樓、愛物樓及忠勤樓屋頂防水整修工程	3,842,531
	3. 生態池整建工程	655,330
	4. 無障礙設施改善工程	971,380
101	1. 教師辦公室整修工程	4,944,095
	2. 和美樓補強工程	1,300,000
	3. 英語專科教育精實方案	10,734,940
102	1. 中庭、綠大地地坪及遊具整修工程	4,696,135
	2. 英語專科教室精實計畫	1,300,000
	1. 義勇樓北側補強工程	1,399,375
	2. 幼兒園增班工程	2,127,843
	3. 通學步道工程	3,070,371
103	1. 愛物樓廁所整修工程	2,289,981
	2. 平靜樓廁所整修工程	3,773,624
	3. 幼兒園增班工程	2,490,983
	4. 愛物樓左棟補強工程	4,930,819
	5. 愛物樓右棟補強工程	496,389

		
無障礙坡道	生態池	音樂專科教室
		
大辦公室	英語專科教室	通學步道
		
廁所整修	校舍補強	幼兒園增班

- (2) 拓展財源挹注，增加辦學資源：透過場地開放租借，增加校舍維護費用，改善校園環境；鼓勵學生進行資源回收，推展環境教育。
- (3) 申辦各項教育活動，豐富教師專業成長及學生學習。包含資賦優異教育方案、攜手激勵計畫、生命教育、家庭教育、性別平等教育。

3. 充實永續的自然資源運用

- (1) 逐年增購資訊設備，如電子白板、單槍、投影機等，改善校園資訊環境空間，另為建立節能減碳的校園環境，配合教育局完成校園節能燈具的改善及專科教師的改造工程，以符合教學需求。
- (2) 校園內除設置生態池及自然生態步道外，並於校園可利用的空間，如走廊花園、中庭及綠大地花園及操場周邊，除依時節種植不同植物外，並栽種不同農作蔬菜，讓學生直接觀察學習，豐富教學資源。
- (3) 學校建有操場(含綜合球場1座、200公尺跑道1座)、活動中心、遊戲場、游泳池、桌球室、韻律教室、知動教室、團體輔導室等，提供孩子活力展現和學習的空間。
- (4) 公共藝術的設置，讓孩子浸潤在藝文的校園中。校園美學無處不在，舉凡穿堂、走廊、校園圍牆，處處都是展示牆，學生優秀作品並可隨時透過網路搜尋呈現。



4. 增加實用的資訊資源傳遞

- (1) 健全的校園無線網路系統，提供即時性和無遠弗屆的知識聯結。
- (2) 整合資訊系統，提升資訊統整及傳遞效能，如「設備維修登記」、「教室預約登記」、「行事曆」、「課後活動報名」、「課外社團報名」、「班級課表查詢」等。

(二) 合理分配資源，提昇教育效能。

- 1. 透過會議溝通機制、提出需求方案、擬定中長程計畫，排列優先順序，實踐教育的資源分配目標。會議包含校務會議、課程發展委員會會議、行政主管會議、學年會議、領域會議、教師會議等。
- 2. 彙整各項資源，協助弱勢學生安心就學。針對校內弱勢學生，包含低收入戶、中低收入戶、年收入所得 30 萬元以下、家庭突遭變故學生等，除提供教育儲蓄戶補助及校內捐款外，並提供教育局午餐補助、攜手激勵課程等更且對外申請政府或民間相關經費補助。
- 3. 注重學生學習需求，激發學習潛能。整合校內外資源，建立三級輔導制度。落實級任教師一級輔導工作，鼓勵全體科任和行政教師擔任認輔教師，專、兼任輔導老師擔任二級輔導工作，並整合特殊教育教師、專任專業輔導人員(心理師)、社工師、專業醫療資源等三級輔導人力，以提供學生學習需求。

4. 辦理多元活動，豐富學生學習

- (1) 邀請校內外專長師資，開設多項專長課程。動態課程如跆拳道、舞蹈、武術、射箭、直排輪、籃球、桌球、羽球等，靜態課程科學班、圍棋、象棋、烏克蘭麗麗等，激發學生潛能，提高學生學習動機，使學生在課後、寒暑假期間，亦能享有廣闊的校園設施及優質的師資。
- (2) 配合學生身心發展，辦理各項活動競賽，提供學生展現各項才能。

項目	內容		
學藝競賽	兒童節才藝競賽、多語文學藝競賽、美術競賽、網路查資料比賽、校內科展競賽等。		
體育活動	體育表演會田徑比賽、跳繩、排球、躲避球、籃球、游泳、健康操等競賽。		
體驗活動	注音符號闖關活動、讓愛發光闖關活動等。		
藝文欣賞	內湖藝廊、美術創作展等。		
			
書法比賽	演說比賽	小小說書人比賽	
			
校內科展競賽	注音符號闖關活動	體育表演會田徑比賽	

5. 提昇教師專業，規畫教師專業發展活動

研習類別	主題
學群會議	班級經營、學年主題課程研討
領域會議	學習領域課程設計教學研討
群組學校研習	閱讀理解、數學、健康研討
輔導知能研習	輔導、特教、性平、家庭、人權法治研習
校本特色課程研習	資訊、環境、藝文、語文課程發展教學研討
專案研討	教學輔導、專業發展評鑑、專業社群
綜合研習	防災、CPR、健康、交通安全研討
教學成果觀摩	教學檔案、教師專業評鑑成果發表

6. 建立友善的校園環境空間

年度	項目	經費(元)
100	1. 專科教室精進方案	1,950,000
	2. 仁民樓、愛物樓及忠勤樓屋頂防水整修工程	3,842,531
	3. 生態池整建工程	655,330
	4. 無障礙設施改善工程	971,380
101	1. 教師辦公室整修工程	4,944,095
	2. 和美樓補強工程	1,300,000
	3. 英語專科教育精實方案	10,734,940
102	1. 中庭、綠大地地坪及遊具整修工程	4,696,135
	2. 英語專科教室精實計畫	1,300,000
	1. 義勇樓北側補強工程	1,399,375
	2. 幼兒園增班工程	2,127,843
	3. 通學步道工程	3,070,371
103	1. 愛物樓廁所整修工程	2,289,981
	2. 平靜樓廁所整修工程	3,773,624
	3. 幼兒園增班工程	2,490,983
	4. 愛物樓左棟補強工程	4,930,819
	5. 愛物樓右棟補強工程	496,389

(三) 活化資源網絡，提昇教育品質。

1. 邀請學生家長會，推選家長代表參與學校各項會議，共謀校務發展。

項次	項目	項次	項目
1	校務會議	11	教育儲蓄專戶管理小組會議
2	學校教師評審委員會議	12	午餐供應委員會議
3	學校課程發展委員會議	13	畢業旅行評選委員會議
4	編班委員會議	14	交通安全委員會議
5	學生獎懲委員會議	15	課後暨課外社團評審委員會議
6	學生申訴委員會議	16	生命教育委員會議

7	教科圖書選用委員會議	17	特殊優良表現市長獎評審委員會議
8	性別平等教育委員會議	18	學生運動服審議委員會議
9	家庭教育委員會議	19	特殊教育推行委員會議
10	中途輟學學生鑑定復學輔導就學委員會議		

2. 辦理各項活動，邀請家長共同參與，建立親師情誼，包含學校日、體育表演會、感恩音樂會、親職教育講座、開學日迎新活動等。

		
開學日迎新活動	學校日	體育表演會

(四) 深化資源效益，實踐教育理想

1. 學生參與體能競賽成果展現：

年度	比賽名稱	項目	成績
102	臺北市青年盃田徑賽	男童 400 公尺接力	第五名
	臺北市青年盃田徑賽	男童 800 公尺接力	第四名
	臺北市青年盃田徑賽	女童 400 公尺接力	第二名
	臺北市青年盃田徑賽	女童 800 公尺接力	第五名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第二名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第五名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童跳遠	第五名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 100 公尺	第三名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 60 公尺	第四名
102	臺北市秋季全國田徑賽	女童 100 公尺	第四名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 800 公尺接力	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 200 公尺	第三名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 400 公尺接力	第三名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 800 公尺接力	第四名
	台北市中正盃田徑賽	男童 100 公尺	第三名
	台北市中正盃田徑賽	男童 200 公尺	第二名
	台北市中正盃田徑賽	女童 100 公尺	第三名
	台北市中正盃田徑賽	女童跳遠	第三名
	台北市中正盃田徑賽	女童跳遠	第四名
	台北市中正盃田徑賽	女童 400 公尺接力	第二名
	台北市中正盃田徑賽	男童 800 公尺接力	第二名
	台北市教育盃武術錦標賽	傳統北派拳術	第三名
	台北市教育盃武術錦標賽	傳統短兵	第三名
	全國教育盃空手道錦標賽	男童低年級乙組個人型	第三名

	台北市蝴蝶盃秋季桌球錦標賽	男童雙打	第三名
	全國自由盃桌球賽	12歲組男童單打	第五名
	全國自由盃桌球賽	12歲組男童雙打	第三名
	全國自由盃桌球賽	10歲組男童單打	第五名
	全國自由盃桌球賽	男童團體組	第三名
	少年桌球國手選拔暨排名桌球賽	少年國手	第九名
	台北市教育盃桌球賽	六年級男童乙組	第三名
	台北市教育盃桌球賽	五年級男童乙組	第三名
	台北市教育盃手球賽	五年級男童乙組	第三名
	台北市教育盃手球賽	六年級男童乙組	第一名
	台北市中正盃手球賽	六年級男童乙組	第三名
	台北市中正盃手球賽	五年級男童乙組	第三名
	台北市教育盃溜冰錦標賽	女童高年級 400 公尺計時賽	第五名
	台北市教育盃溜冰錦標賽	男童高年級 300 公尺計時賽	第二名
	台北市教育盃溜冰錦標賽	女童中年級 400 公尺計時賽	第四名
103	臺北市秋季全國田徑賽	男童 100 公尺	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 200 公尺	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童跳遠	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 200 公尺	第五名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 100 公尺	第七名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 100 公尺	第二名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第五名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第六名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 400 公尺接力	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	男童 800 公尺接力	第一名
	臺北市秋季全國田徑賽	女童 400 公尺接力	第一名
	103	臺北市秋季全國田徑賽	女童 800 公尺接力
台北市中正盃空手道錦標賽		男童甲組中低年級個人對打	第一名
東湖盃桌球錦標賽		五年級男童團體組	第一名
國語盃桌球賽		五年級男童團體組	第五名
台北市中正盃手球賽		五年級男童組	第三名
台北市中正盃手球賽		六年級男童組	第四名
台北市國小東區運動會		男童甲組 100 公尺	第一名
台北市國小東區運動會		男童甲組 200 公尺	第一名
台北市國小東區運動會		男童甲組 200 公尺	第二名
台北市國小東區運動會		男童甲組跳遠	第二名
台北市國小東區運動會		男童甲組跳遠	第八名
台北市國小東區運動會	男童甲組壘球擲遠	第七名	

台北市國小東區運動會	男童甲組跳高	第四名
台北市國小東區運動會	男童甲組 400 公尺接力	第一名
台北市國小東區運動會	男童甲組 800 公尺接力	第一名
台北市國小東區運動會	女子組 400 公尺接力	第二名
台北市國小東區運動會	女子組 800 公尺接力	第二名
台北市國小東區運動會	女生組 200 公尺自由式	第六名
台北市國小東區運動會	女生組 200 公尺混合式	第六名
台北市國小東區運動會	男生組 200 公尺自由式	第六名
台北市國小東區運動會	男生組 200 公尺混合式	第八名
台北市國小東區運動會	男童甲組徑賽錦標	第一名
台北市國小東區運動會	男童甲組田賽錦標	第三名
台北市國小東區運動會	男童甲組田徑總錦標	第一名
台北市國小東區運動會	女童甲組徑賽錦標	第三名
台北市國小東區運動會	男童甲組田徑總錦標	第三名
全國中正盃溜冰錦標賽	男子組花式角標	第二名
新加坡溜冰公開錦標賽	雙人花式角標	第六名
台北市教育盃手球賽	男童乙組	第一名
台北市教育盃手球賽	男童迷你組	第三名
台北市教育盃空手道錦標賽	中年級甲組	第五名
台北市教育盃空手道錦標賽	低年級甲組	第三名

2. 學生參與才藝競賽成果展現：

年度	比賽名稱	項目	成績
102	全國學生圖畫書創作獎	低年組	優選
	台灣區奧林匹克數學競賽	高年級	特優獎
	亞太區奧林匹克	高年級	銀牌獎
	台北市多語文學藝競賽	寫字	優等
	台北市多語文學藝競賽	字音字形	優等
	台北市多語文學藝競賽	閩南語演說	優等
	台北市多語文學藝競賽	閩南語朗讀	第四名
	台北市多語文學藝競賽	閩南語歌唱	第二名
102	台北市多語文學藝競賽	客家語歌唱	優等
	台北市多語文學藝競賽	排灣族朗讀	第二名
	台北市多語文學藝競賽	泰雅族歌唱	第一名
	台北市多語文學藝競賽	卑南族歌唱	第五名
	台北市多語文學藝競賽	英語演說	優勝
	台北市多語文學藝競賽	讀者劇場	優等
	台北市學生學習檔案比賽	低年級組	佳作
	台北市學生學習檔案比賽	低年級組	優選
	台北市學生學習檔案比賽	國小 c 組團體	第三名
	世界兒童畫展	二年級組	特優獎
	台北市學生美術比賽	平面設計類高年級組	第三名
台北市學生美術比賽	平面設計類中年級組	佳作	

	台北市學生美術比賽	水墨畫類高年級組	第二名	
	台北市學生美術比賽	水墨畫類高年級組	佳作	
	台北市學生美術比賽	水墨畫類中年級組	佳作	
	台北市學生美術比賽	水墨畫類中年級組	佳作	
	台北市學生美術比賽	繪畫類高年級組	第三名	
	台北市學生美術比賽	漫畫類高年級組	佳作	
	台北市學生美術比賽	漫畫類中年級組	佳作	
	台北市學生美術比賽	版畫類中年級組	佳作	
	台北市學生美術比賽	繪畫類低年級組	佳作	
	台北市兒童美術創作展	國小組	入選	
	台北市科學展覽競賽	物理	佳作	
	台北市科學展覽競賽	物理	團隊合作	
	互動遊戲創作競賽	國小組	優等	
	動畫短片創作競賽	國小組	入選	
	台北市國中小網路競賽	網路查資料	優等	
	台北市國中小網路競賽	網路閱讀心得	佳作	
103	台北市多語文學藝競賽	國語文演說	優等	
	台北市多語文學藝競賽	國語文作文	優等	
	台北市多語文學藝競賽	國語文寫字	優等	
	台北市多語文學藝競賽	國語文字音字形	優等	
	台北市多語文學藝競賽	閩南語演說	第三名	
	台北市多語文學藝競賽	閩南語朗讀	第一名	
	台北市多語文學藝競賽	閩南語歌唱	第一名	
	台北市多語文學藝競賽	客家語演說	優等	
	台北市多語文學藝競賽	客家語朗讀	優等	
	台北市多語文學藝競賽	客家語歌唱	第五名	
	台北市多語文學藝競賽	卑南族歌唱	第四名	
	台北市多語文學藝競賽	英語演說	優等	
	台北市多語文學藝競賽	讀者劇場	優等	
	台北市學生學習檔案比賽	二年級組	特優	
	台北市學生學習檔案比賽	四年級組	佳作	
	台灣區奧林匹克數學競賽	高年級組	特優	
	亞太區奧林匹克	高年級組	金牌	
	亞太奧林匹克數學與科學競賽	高年級	團隊優勝	
		亞太奧林匹克數學與科學競賽	高年級	銅牌獎
		全國學生圖畫書創作獎	低年級組	優選

3. 教師的整體專業表現：

年度	比賽名稱	項目	成績
102	台北市教師教學檔案比賽	教師組	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	行動研究論文發表類	特優

	台北市行動研究徵稿比賽	行動研究論文發表類	優等
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	入選
	台北市行動研究徵稿比賽	團體甲組	第三名
103	台北市教師教學檔案比賽	教師組	佳作
	台北市教師教學檔案比賽	教師組	佳作
	台北市教師教學檔案比賽	教師組	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	行動研究論文發表類	特優
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	佳作
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	入選
	台北市行動研究徵稿比賽	教育專業經驗分享類	入選
	台北市行動研究徵稿比賽	團體甲組	第六名

二、創新成果

- (一)創造優質專業的教師團隊：鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，建立教學輔導教師制度，持續教學觀摩，成立教師專業發展社群，鼓勵參與教師檔案競賽及行動研究，成績斐然。
- (二)重視學生學習及輔導需求，開設課後照顧班及攜手激勵班，強化三級輔導功能，創造「零中輟」的校園環境空間。
- (三)深耕閱讀教育，豐富學習內涵。透過各項閱讀活動，如小小精靈讀書會、讀報教育、巡迴書箱、圖書館利用教育、與作家有約、閱讀認證、小小說書人等活動，創造「就是愛閱讀」的校園文化，榮獲教育局多項獎項肯定。

		
小小精靈讀書會	小小說書人	圖書館閱讀教育
		
與作家有約	哈燒新聞	紙芝居說故事活動

- (四)營造亮麗、友善、安全的校園環境空間。透過大辦公室整修工程、生態池整建工程、屋頂防漏工程、英語專科教室修建工程、廁所整修工程、幼兒園增班工程、中庭和綠大地整修工程、校舍補強工程等，建立符合教師教學、學生學習、居民活動的友善、安全的環境空間。
- (五)本校學生家長積極參與學校事務，關心學生學習，因應學校需求成立志

工團隊，並進行任務編組，至今已有九個志工小組，成員除現就學學生家長、畢業學生家長外，尚有退休教師及社區居民共同組同，約計二百餘人。

		
導護組	圖書組	醫療組
		
志工協助新生闖關	學校日志工入班招募	志工招募海報

三、結語：

內湖國小是一所「百年老校」，校舍雖然老舊，卻有著優質的傳統，教師教學認真、重視傳統學科、學生學習扎實，以致在少子化的過程中，內湖國小仍保有六十餘班實力。學校教職員團隊及支持學校的家長會，共同規劃學校發展願景，落實教師教學和行政管理，並致力開創內湖新氣象，全面品質提升的核心概念，注入企業管理思維，在內湖的行政管理強調：數位典藏的知識管理、系統化的e化管理、持續精進的績效管理及標準化的品質管理，每一位成員皆能全心全力投注於學校事務，使得校內師資與課程不斷地精進專業、學校環境品質兼具。內湖國小在全體親師生及各項資源的挹注下，處處展現著健康、希望、關懷與卓越，且充滿著專業、關懷、效率及全面品質提升的精緻校園。

