

臺北市 104 年度優質學校參選資料

參選獎項

單項優質獎：校園營造

申請書名稱

--**卓越內湖 健康兒童**--

樂觀進取 多元適性 感恩惜福 積極創新



參選學校：臺北市內湖區內湖國民小學

核心團隊：黃維瑜 廖啟森 洪世仰

陳宏建 蘇明順 鍾美惠

中 華 民 國 104 年 2 月 24 日

摘要

學校是眾多學生聚集、活動與學習的場所，校園的營造規劃自然是一項重要的公共責任，學校必須讓學生在校園中避免受到自然災害或人為事故所造成的傷害，同時要進一步能確保學生的生活安全，因此一所優質的學校，應透過系統性的思維，以整合的方式，讓學校的軟硬體均能符合安全的規準，據以提供學生一個良好的學習環境。衡諸於此，本校在少子化、多元化、速食化的時勢衝擊下，特規劃「卓越內湖、健康兒童」教育方案，以因應社會環境及教育型態的改變、經濟情勢的變動與價值觀念的落差。

此方案之建置乃以學校願景「健康」、「希望」、「關懷」、「卓越」為軸心思考，依據校務發展計畫、學校願景，發展出以打造「為學生量身訂作的學習園地」為主軸，將優質學校之「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」四大項目列為執行方向，透過行政效能的規劃與周延設計，全校教職員生的積極參與，結合學校與社區的各種資源，期望打造一個「溫馨而舒適之校園」。是項方案目標如下：

- 「營造快樂學習的安全健康校園」
- 「營造人境互動的人文藝術校園」
- 「營造永續環保的自然科技校園」
- 「營造多元豐富的學習資源校園」



在方案的執行過程中，本校親師生發揮創意、善用資源、整合智慧、綜合新舊，從既有的校園設施、結構、情境中，繼續不斷創新與發展，共同營造出「卓越內湖、健康兒童」優質的學習殿堂，構設出整體優質之校園學習環境。

關鍵字：優質學校、卓越內湖、健康兒童

目次

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標.....	5
一、背景分析.....	5
二、具體目標.....	7
三、方案目標與校務發展願景的關係.....	8
參、具體作法.....	9
一、實施內容.....	9
二、創新作法.....	17
肆、優質成果.....	19
一、目標達成.....	19
二、創新成果.....	23
伍、結語.....	26

壹、基本現況

一、設校歷史

臺北市內湖區內湖國民小學是內湖地區第一所國民小學，也是一所百年老校，迄今已有 109 年的建校歷史。本校百年之中所栽培出數以萬計的畢業生，在各行各業皆有傑出表現。近來更在親師生多方攜手努力下，百年學校正逐步邁向優質、精緻、多元及卓越。以下就校史做一簡單介紹：

- (一) 內湖校名演進：內湖國民小學創立於民國前 7 年 11 月，校舍座落於內湖路二段 41 號，當時名為「錫口公學校內湖分教場」，後於民國 2 年 4 月獨立改稱為內湖公學校；民國 30 年 4 月改稱為內湖國民學校。
- (二) 內湖校名定名：最終於民國 57 年 7 月奉令改隸北市，更名為「臺北市內湖區內湖國民學校」。同年 8 月配合九年國教實施，正式更名為「臺北市內湖區內湖國民小學」迄今。早期內湖地區之碧湖、潭美等國小皆由本校分校改制設立，鄰近麗山、西湖等國小，亦由本校學區劃分出而設立。
- (三) 校舍陸續建造：校內 8 棟建物建築時間不一，係因應各時代需求陸續建造，民國 69 至 76 年間學生數大量增加，校內學生數皆高達四千多人，先後完成忠勤樓（活動中心）、室外游泳池、和美樓、平靜樓及義勇樓等校舍。
- (四) 優化校舍空間：近 10 年來少子化趨勢，學區學生數銳減影響，班級數由百班規模下降至目前普通班 65 班、集中式特教班 2 班、身心障礙資源班 5 班，校內陸續整修全數普通教室，並增設專科教室 20 間、會議室、心理諮商室、教師大辦公室、團輔室、科任教師辦公室等，並於 96 學年度完成總工程款 3000 萬之校舍優質化工程，97、98 學年度陸續完成游泳池漏水整修及幼兒園整修搬遷，100-102 年陸續完成音樂和英語專科教室整修工程，103 年度完成幼兒園增班及愛物、平靜樓廁所整修工程。
- (五) 辦公空間定位：辦公處室重新規劃，99 學年度起將家長會、總務處、人事室、會計室，集中於平靜樓，輔導室、教務處位於平靜樓 2 樓，校長室位於平靜樓 3 樓，學務處、健康中心及體育科任辦公室於孝悌樓一樓，便於安全維護、體育設施管理及側門門禁管控。行政處室集中於同棟大樓辦公，除方便親師及外賓接洽，並有助處室溝通聯繫，提昇運作效能。

本校之願景

(一) 願景：健康、希望、關懷、卓越

(二) 圖像：

健康：樂觀進取、健康成長。

希望：多元適性、快樂學習。

關懷：自愛愛人、感恩惜福。

卓越：勇於探索、積極創新。



二、社區環境

本校位於內湖區內湖路二段，是內湖地區最早發展之區域，也是俗稱的老街社區，其他社區環境特性如下：

- (一) 鄰近學校眾多：本校方圓一公里內計有國立臺灣戲曲學院、私立達人女中、市立內湖高中、麗山高中、內湖高工、麗山國中及本校，學區內學校多達7所，本校平日與周遭學區學校往來密切、相處融洽，舉凡升學輔導、校外教學、場館借用、團隊交流等皆可見校際合作之身影。
- (二) 碧湖環境優美：學區緊鄰碧湖公園，該公園為內湖地區最美麗之兩大公園之一，兒童遊樂設施、游泳池、網球場及戶外環湖步道等設施齊備，平日運動休閒人口眾多，也是本校利用自然環境，進行生態保育、健康遊憩、戶外踏查教學的最佳景點之一。
- (三) 交通繁忙便利：鄰近街道多達20多條路線公車，分布於內湖路、文德路及環山路上，捷運文德站、港墘站皆在方圓500公尺步行可達，內湖科學園區、美麗華大直商圈皆在10分鐘車程內，大眾運輸路線堪稱便利；唯本校亦緊鄰737夜市商圈，附近早晚市攤商及消費人潮眾多，造成校門違規停車嚴重、人行道垃圾亂丟之景象屢見不鮮。
- (四) 學生差異懸殊：社區內學生家長多為雙薪家庭，但因周遭老舊社區與新式社區交錯林立，內科地區新移入人口不斷湧入，造成學生家長社經差異大；總計本校單親家庭、隔代教養、中低收入戶、新住民、原住民及經濟弱勢家庭高達150多戶，身心障礙學生包含疑似生則高達近150人，學生個人特質因家長社經差異而明顯，身心障礙學生多、特教需求高。

三、學校規模

內湖國小目前由光復後第10任校長黃維瑜綜理校務。蒙主管機關督導落實，地方人士鼎力支持，全校親師生同心協力，穩健發展，校譽昌隆，歷屆校友在各行各業皆有卓越表現。

(一) 師生數 (103 學年度)

學年度	普通班級數 + 資源班 + 集中 式特教班	普通班 學生數	幼稚園 班級數 + 特 幼班	幼稚園 學生數	教職員工 人數	總計人數
103 學年	65 + 5 + 2	1632	4 + 1	123	173	1928

(二) 學校資本資料 (103 學年度)

面積說明	使用面積說明
校地總面積 20,189 平方公尺	平均每位學生使用校地面積 11.50 平方公尺
樓地板面積 18,864 平方公尺	平均每位學生使用樓地板面積 10.75 平方公尺

(三) 校舍基本資料 (103 學年度)

名稱	層數	興建年度	結構	主要用途
忠勤樓	4 (含地下室)	69	RC	專科教室、教師大辦公室、活動中心
孝悌樓	4 (含地下室)	65	RC	專科教室、行政辦公室
仁民樓	3	64	RC	班級教室、幼稚園

愛物樓	4 (含地下室)	64	RC	班級教室、資源班教室
信實樓	3	67	RC	班級教室、專科教室、資源班教室、特教班教室
義勇樓	5 (含地下室)	79	RC	班級教室、專科教室
和美樓	5 (含地下室)	75	RC	班級教室
平靜樓	5 (含地下室)	81	RC	班級教室、行政辦公室

(四) 室內教學空間 (101 學年度)

普通教室 70 間	專科教室 21 間	資源教室 5 間	幼稚園教室 8 間
視聽教室 1 間	圖書室 2 間	演奏廳 1 間	活動中心 1 座
幼稚園餐廳 1 間	韻律感統教室 1 間	電腦教室 4 間	
圖書室 1 間，藏書量 31,000 冊。			

(五) 行政空間：

辦公室 10 間	會議室 4 間	教學資源室 1 間	校史室 1 間
檔案室 1 間	警衛室 1 間		

(六) 運動和遊具設施 (101 學年度)

籃球場共 4 座，共 12 個籃框	桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部
排球場共 1 面	躲避球場(台) 共 2 座
羽球場共 3 面	遊戲設施 3 座
操場跑道 200 公尺長、合成塑膠材質	體能設施：平衡木、爬竿、單桿

(七) 飲用水設備現況：開飲機 29 台(處)。

(八) 衛生設備現況：

男用	小便斗 122 個，馬桶 60 個
女用	馬桶 109 個
殘障廁所	9 間

貳、優質目標

一、背景分析

- (一) 隨著少子化加劇，為爭取學生與家長認同，學習成效提升及學校特色發展益形重要。社區內之校際競爭勢必日趨顯著，如何整合內外部優勢條件，爭取資源，定位品牌形象，拓展能見度等，將成為永續經營的重點。
- (二) 教師「專業」與否，攸關學校教育成敗。規畫有系統教師多元進修成長管道，從自我教學檢視、同儕輔導，到外部專業評鑑，提供教師專業成長歷程，抑是當務之急。教師能否自我調適，積極正向參與，循序漸進的發展，進而成為有效能的專業教師，更是重要關鍵。
- (三) 「把每個孩子帶上來」或「不要讓孩子落後」是世界各國所重視的教育改革焦點。因此，如何在現有的班級教學架構下，拓展孩童多元的學習體驗機會，亦是本校發展的重要任務。
- (四) 隨著業務的加重、績效責任的要求及意見整合的困難，教師參與行政工作意願的低落。如何提高行政參與的意願，並提升行政團隊規劃與執行能力，構思各種可行方案與配套措施，對校務推動的發展將深具挑戰。
- (五) 如何透過各種參與機制的建立，家長與學校逐漸成為教育合夥人的關係。如何因應此一時代思潮，凝聚共識，化阻力為助力，創造雙贏的局面，將是本校必須積極面對之課題。
- (六) 以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

本校校園營造的背景分析，採用 **SWOT 的分析途徑**，茲將本校環境以 **SWOT 分析** 說明如下：

表 1 內湖國小 SWOT 分析表

1. 內在環境分析		
因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	(1)創校 109 週年，長期穩健發展。 (2)仍屬大型學校，人力資源尚稱充足。	(1)班級數多，學生享受平均教育資源不足。 (2)學生人數多，活動空間不足，學生受傷、設施損耗率較高。 (3)配合資深老師退休及少子化減班，4 至 6 年級班級學生人數多，相較鄰近學校，老師的負荷較重。
硬體設備	(1)有操場、活動中心、中庭、遊戲場、視聽教室、演藝廳、藝廊、桌球、偶戲、韻律、感統、團輔教室等空間，功能尚稱齊全。 (2)擁有 25 公尺，6 水道之戶外冷水游泳池，可提供 4 至 6 年級學生 5 至 10 月份之游泳教學及訓練。	(1)校舍老舊、設施不足、硬體環境不佳，影響家長、學生選校觀感。 (2)部分教室或活動場地下空間，光線、通風不足。 (3)缺乏風雨操場，學生雨天活動空間不足。 (4)班級數多，專科教室仍然不足，目前尚

	(3)電腦教室 4 間，主機房 1 間，班班有電腦、單槍投影機，有助於資訊融入教學推動。	缺部分自然、生活、本土語言等教室。 (5)新進資訊設備尚仍不足，如：網路視訊、無線廣播系統等，與未來教室仍有落差。
學生表現	(1)文教住宅區，學生素質佳，可塑性高。 (2)學生團隊多，有助學生潛能多元發展，如：田徑、手球、桌球、游泳、幼童軍、創意偶戲、合唱團、節奏樂隊、美術創作、科學展覽及多語文競賽，皆有優異表現。	(1)部分老師及家長對學生的學習過程涉入太多，造成學習成果失真。 (2)多元學習項目太多、範圍太廣，加上教師、家長求好心切，造成學生課業負荷較重。 (3)學生自我意識高、挫折容忍低，衍生管教問題。
教師資源	(1)教師平均素質高，均具有各該教育階段、科(類)合格教師證書，近三分之一擁有碩士學歷，參加各項競賽佳績頻傳。 (2)多數教師進修意願高，自發性強。 (3)學校認同度高，多在附近購屋定居，流動率低，六成教師在校服務超過 10 年。	(1)退休教師優質教學經驗無法有效傳承，影響師資的世代銜接。 (2)年輕教師教學經驗仍待時日累積，同時承接家庭負擔，比較無法全心投入專業進修。 (3)少數資深教師理念，無法隨著時代調整，部分年輕教師經驗不足，致親師生溝通迭生困擾。
行政人員	(1)學校歷史悠久，各項計畫辦法資料完整，行政業務工作順利傳承。 (2)各項會議定期召開，透過討論形成共識，業務及活動推動順利，有利跨處室之合作。 (3)成員平易近人，落實走動管理，協調能力好，與家長會、鄰里及社區互動佳。	(1)學校規模大，行政事務繁瑣，老師兼任行政工作意願低，行政職務的安排較為困難。 (2)班級數多，行政與教師的聯繫有賴學年及科任主任效能的發揮，然目前多為輪流擔任的模式，經驗傳承時有不足，易造成溝通上的問題及配合上的疏漏。

2. 外在環境分析

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	(1)設校歷史悠久，人文資源豐富。 (2)臨金面山、內湖大陂，有山有水風光秀麗。 (3)屬文教住宅區，充滿人文氣息。 (4)近公園、圖書館、國立臺灣戲曲學院，公共設施完備。 (5)內湖捷運啟動，交通更形便捷，帶動周邊社區繁榮。	(1)校園側臨交通繁雜要道，音大嘈雜，干擾教學。 (2)上下學路狹車多擁擠，威脅學生安全。 (3)人多地狹空間擁擠，場地嚴重不足。 (4)校舍緊鄰住宅區，噪音干擾、道路狹窄、居民停車影響師生出入動線。 (5)內湖區房價攀高，物價上漲不斷，家庭負擔加大，青壯父母不生子女，學齡入學人口停滯成長。

家長參與	<p>(1)家長會、愛心志工服務隊，積極支援學校活動。</p> <p>(2)班級家長組織積極參與班級活動。</p> <p>(3)家長會主動安排、配合親師講座，增強親師合作。</p> <p>(4)親師共同推動學校本位課程，實現學校教育目標，向學校願景方向邁進。</p>	<p>(1)部分家長過度熱心，介入校務及班務太多，易造成過分干預的現象。</p> <p>(2)少子化致使家長寵愛子女，或教育理念不足，親師難以溝通，對於校務及班務推展，造成阻礙。</p> <p>(3)單親、外配家庭日趨增加。外來人口大量湧入，造成家長素質不齊，親師活動較難推動。</p> <p>(4)弱勢家庭逐年增加，經濟有賴協助增多。</p>
社區資源	<p>(1)鄰近有麗山、碧湖國小、內湖、麗山國中、麗山高中、國立臺灣戲曲學院，利於建立校群夥伴關係。</p> <p>(2)臨碧山巖，依大湖公園及碧湖公園，有利於鄉土教學及環境教育的實施；近西湖圖書館，有助於提昇閱讀教育之發展。</p> <p>(3)鄰近之防災教育館、內湖花市、內湖運動中心、內湖區公所及文德郵局，皆可提供校外教學之用。</p> <p>(4)學區之里長為本校家長，里辦公室之資源可與學校各項活動相配合。</p> <p>(5)地方士紳多為校友，人文資源豐富。</p>	<p>(1)相鄰學區附近國小密集，因應學生人數大幅減少，校際間爭取學生的競爭將日趨白熱化。</p> <p>(2)與鄰近內湖、麗山國中尚未積極進行資源整合或分享，例如：學生特殊專長訓練後進入國中的銜接，國中課程與國小落差的補救措施研討等，有待積極整合研擬出適當方案。</p> <p>(3)鄰近內湖科技園區資源尚未能有效結合納入。</p>

二、具體目標

卓越內湖	<p>(一) 安全健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全的環境設施 2. 整合的安維資源 3. 健康的體能活動設施 4. 舒適的生活休憩環境 	<p>(二) 人文藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人文的學校建築風格 2. 本土的教育文化特色 3. 藝術的校園環境設施 4. 美感的校園教育情境
健康兒童	<p>(三) 自然科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然綠色的建築環境 2. 永續校園的教育情境 3. 科技的學校環境設備 4. 資訊化的校園管理系統 	<p>(四) 學習資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可操作的學生學習資源 2. 便利的學習環境設備 3. 優良的飲食互動環境 4. 多樣的學生生活活動設施

1. 營造快樂學習的安全健康校園

透過評估規劃、資源整合、管理維護，建立親師生安全意識，讓學校的軟硬體均能符合安全的規準，營造身心安全環境，提供師生多元的運動設施，及舒適的生活休憩環境，可以安心進行教學與學習活動的友善安全校園。

2. 營造人境互動的人文藝術校園

打造優質的藝術學習環境，充實學校軟硬體設備，並規劃藝術課程與教學，營造校園藝術學習的風氣，藉由辦理藝術交流活動，培養師生藝術鑑賞能力，進而提升藝術教育品質，營造藝術校園氛圍。

3. 營造永續環保的自然科技校園

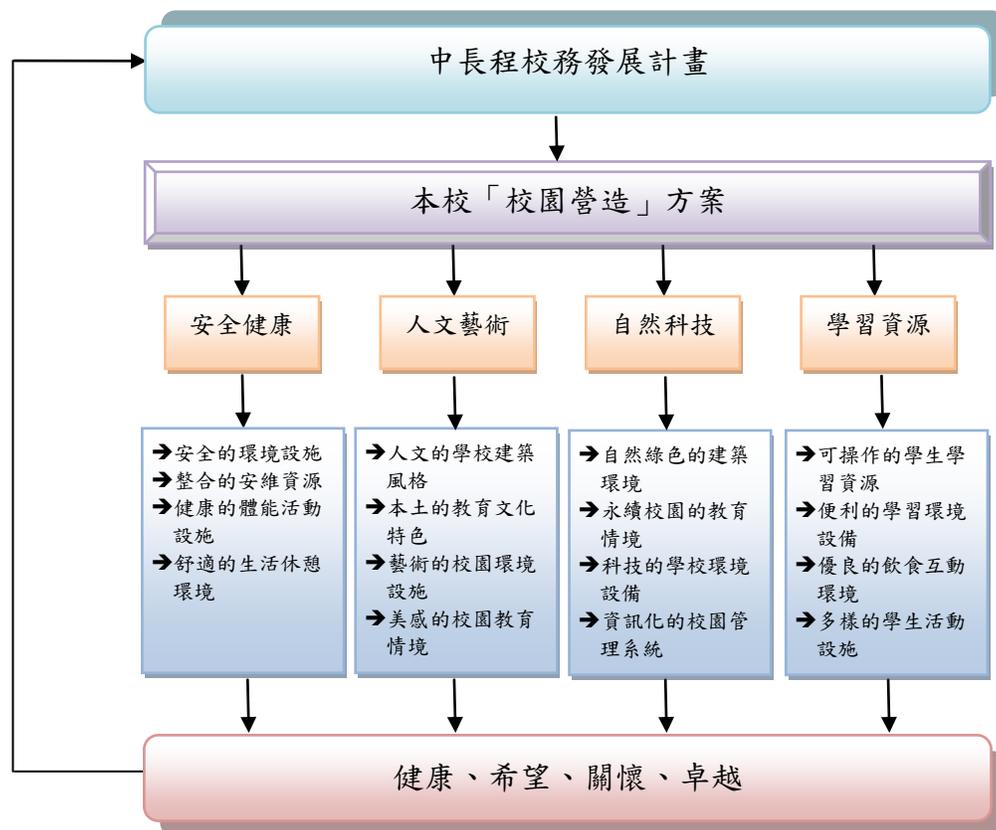
推廣生態、節能、減廢、健康的概念，加強環保意識、推展環教活動。營造永續化的自然校園，即在透過推展永續經營理念，建構自然適切環境，以營造永續發展的自然校園。

4. 營造多元豐富的學習資源校園

以教學及課程為核心，發展各項教學資源，包含教學體設施、設備、網路資料庫、圖書等，配合教具室的集中管理與資源分配，達到資源共用共享，發揮其最大功能。

三、方案目標與校務發展願景的關係

本校發展遠景為「健康、希望、關懷、卓越」，藉由願景設定目標，以推動校務發展，進而培養全人發展的健全國民。本方案目標與學校願景之間的關係如下圖：



參、具體做法：

一、實施內容

- (一)策略訂定過程：成立工作小組→調查、分析相關資料，評估學校需求→初步定具體目標→SWOT分析評估與調整具體目標→實施策略，發展配套的細部計畫→產出→評鑑修正。
- (二)資源的取得與運用規劃
人力資源的取得與運用：
 - (1)校內資源：行政團隊、教師團隊、家長會、志工團和全體學生共同參與。
 - (2)校外資源：教育部、教育局與社區經費資源。
- (三)執行內容與期程

1. 安全健康

1.1 安全的環境設施	
執行項目	工作細目
1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全	<ul style="list-style-type: none"> • 全校校舍進行耐震力詳細評估，目前40%校舍已完成結構補強工程，預計104年暑假進行孝悌樓西一、西二、東側棟及信實樓補強工程，另外唯一僅剩的仁民樓預計105年進行補強工程。 • 檢視校舍廊道樑柱及各棟樓層天花板，對外露之銹蝕鋼筋進行除銹、混泥土回補。 • 檢視建築物伸縮縫影響防漏狀況，及建物因地震造成混泥土剝落、磁磚剝落情形，進行校舍緊急修復工程。 • 教室規劃為圖書室前，再次進行結構評估，確認樓地板承載重量，並配合規劃圖書室之書架位置，以確保結構安全無虞。 • 落實校舍、體能及遊樂設施定期進行三級檢查。 • 進行建物、消防、電梯安全申報，並定期進行安全檢查及維修。 • 高壓變電箱置於非教學區，並以鐵網隔離，定期檢查。 • 樓梯邊側加裝防墜網及鉛柵，以防學生墜落。 • 校舍轉角及樑柱四週加裝防撞護條以維護學生安全。 • 川堂、樓梯、走廊設置安全止滑條，避免雨天濕滑。 • 裝設夜間照明設備，設置緊急逃生出口指示燈。 • 飲水機台高度符合學童身高使用需求，定期保養、檢測，供應溫、冷水及熱水。 • 電力定期檢測，加設漏電斷路器，並委外檢查機電設施；廚房電壓及鍋爐蒸氣設施，由專任符合資格廚工操作及定期檢查。
1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護	<ul style="list-style-type: none"> • 停車場實施人車分道制度，學生上、下學期間禁止任何車輛進出。 • 正門人行道設置家長及安親班接送區，以區隔路隊動線，不但讓放學時段交通井然有序，更維護學生安全。 • 導護志工及警衛於上、下學時段，有效引導車流、指揮學童路隊。 • 已爭取內湖路76巷為學生上、下學之通學巷，有效管控車輛進出，確

	<p>保學生安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定期進行各項遊樂器材及運動設施安全檢查。 • 設置線上報修系統，便利全校教師進行各項器材、設備維修通報，掌握報修及修繕情況。 • 各項維修工程安排於週三下午或假日進行，避免於上課期間進行各項工程或維修。 • 大型工程暑假進行，並落實工程品質管理及施工現場查證紀錄。 • 定期召開工務會議，修繕工程落實三級品管，並依勞安規定加強圍籬及警告標示、張掛及警告標誌、安全圍籬。
<h3>1.2 整合的安維資源</h3>	
<h4>執行項目</h4>	<h4>工作細目</h4>
<p>1.2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定訂校園開放規則，並於大門口及各出入口張貼公告、網路公告。 • 定訂場地租借辦法，保全警衛配合場租時間進行校園執勤巡檢。 • 設置夜間及假日保全，對非上課期間出入校園教職員工、修繕廠商進行控管登記，確保校園安全管理。 • 上課期間家長或訪客出入校園，進行證件交換，配戴訪客識別證，以維護師生生命財產安全。 • 平常日安排導護老師與校警分工定時巡邏。 • 建置數位化監視系統，共 77 組，隨時可由遠端連線掌握校園狀況，內建硬碟可存30天影像。 • 配合本校現有警衛人力，並與專業廠商簽訂機械及人力保全、駐衛警，以確保校園安全。 • 駐警保全表現優良時，行文保全公司予以表揚，以激勵駐警保全加強校園危安管理。 • 設置校園網路管理密碼、保密及防火牆，避免駭客入侵資料外洩。 • 設置電腦主機恆溫控制室及 UPS 不斷電系統，維護電腦正常運作。 • 校園機械保全連線除網路傳輸外，並設有預備專線，以達保全不斷線之功效。
<p>1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定訂校園危機處理流程、繪製校園安全地圖。 • 成立防護團，並辦理複合式防災講習及演練，加強災害應變能力。 • 落實校園安全自我檢核，定期檢查各項設施，並進行維護與修繕。 • 定訂專科教室、視聽教室及演藝廳使用管理辦法，加強安全管理。 • 自然教室實驗藥品分櫃存放。 • 成立導護志工團隊，協助學生上放學安全。 • 結合校園週邊商家設置愛心商店，建立社區安全支援系統，維護學生校外安全，深植校園與社區共同體之意識。
<h3>1.3 健康的體能活動設施</h3>	
<h4>執行項目</h4>	<h4>工作細目</h4>
<p>1.3.1 設置適足多樣的</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校園內有200公尺之跑道，並兼具100公尺短跑設計，供學生體育教學及校園開放時社區民眾使用。

體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等	<ul style="list-style-type: none"> • 擁有室內活動中心，操場中間並設有多元球場，兼具籃球、排球、羽球、躲避球等球場功能。 • 活動中心挑高、自然採光，並設有看台，可供體育競賽及各項表演活動使用。 • 綠大地設置適合低年級的遊具設施，下方並鋪設安全地墊，同時顧及學生安全。
1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康	<ul style="list-style-type: none"> • 設有韻律教室供本校課後社團從事韻律體操教學。 • 活動中心地下室，設有寬廣的桌球教室，供桌球教學及桌球社團使用，同時顧及通風考量，裝設抽風機，以維持師生運動之健康。 • 本校設戶外游泳池，提供本校進行游泳教學。 • 配合特教課程設置感覺統合教室，落實特殊教育課程。 • 成立桌球、手球、游泳校隊，並設有各項運動社團，包括空手道、羽球、籃球等。 • 教師自組羽球團隊，於每週一、三、五晚間留校切磋，運動風氣興盛。
1.4 舒適的生活休憩環境	
執行項目	工作細目
1.4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感	<ul style="list-style-type: none"> • 平靜樓與愛物樓廁所修建時，納入色彩、採光、通風之設計考量。 • 碧湖生態豐富、鳥語花香，是學生深入認識生態環境資源，享受與大自然的親近感，以及清新的森林氣息。 • 充滿生物多樣性的生機花園，除具多樣植物外，不同季節亦吸引多種訪客，蟲鳴鳥叫的情景，讓校園充滿生氣。 • 門首及入門廣場採用主題意象，圍牆更石雕九大台灣生態圖，增添校園風貌與色彩。
1.4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅、平臺等，以供休憩或探索	<ul style="list-style-type: none"> • 以圖書室為中心，裡面除有座椅提供閱讀外，另有或趴、或躺、或坐、或臥的閱讀區。 • 各棟樓教學區，均設有教師研究室及簡單的課桌椅，提供師生課間及課餘時間，閒坐分享溝通的好場所。 • 以操場球場為中心，在其一隅設有休憩平臺，是打球運動後最佳的休憩場所，也提供學生放學後等待家長來接的好地方。 • 以生態池為中心，中間設有池畔步道，是學生中午飯後及課間最佳觀魚、賞花、自然探索、聊天分享的場所。

2. 人文藝術

2.1 人文的學校建築風格	
執行項目	工作細目
2.1.1 學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性	<ul style="list-style-type: none"> • 門首牌樓中英文校名，展現學校特色。 • 門口廣場及和平走廊用七彩顏色增添校園風貌與色彩。 • 旋轉溜滑梯及彩虹橋，展現學校的創意建築。 • 門口前庭整修，施作日晷儀指標設計。

	<ul style="list-style-type: none"> • 廊道樑柱、樓梯與臺度及校園各角落佈置語言學習角落，增加學生語文情境教學，展現學校特色。 • 教學區樓梯口設置主題學習園地，提供學生學習情境，內容包含多元文化、鄉土、閱讀、英語、品格、科學等項目。
<p>2.1.2 學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃無障礙校園環境，設置無障礙設施、廁所、電梯，提供安全與人性化的學習場所。 • 設置溫馨舒適的心理諮商室，提供多元適性學習空間。 • 廁所設置符合性別平等比例，兼顧隱私設計。 • 學生健康檢查時，規劃隱密空間。 • 提供學生活動、教師進修、會議場所、及專業成長對話空間等多功能空間。 • 教室有0A辦公桌，行政辦公室採櫃臺式規劃。 • 設置哺乳室。 • 提供完善舒適的學習空間，重視空間情境佈置，增進對多元文化解。 • 設置家長會辦公室。
<h3>2.2 本土的教育文化特色</h3>	
<p>執行項目</p>	<p>工作細目</p>
<p>2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設置校史室典藏學校史料、刊物及各階段學校發展事項。 • 製作學校重要校史、照片展板，張掛於校史室周邊，供師生閱覽，增進學生愛校護校的情感。 • 百年校慶時，由當年陳水扁總統和馬英九市長種植的樟樹，綠意盎然，是師生、校友重要的記憶。 • 保存、維護校內具有紀念性的植物，辦理校樹命名活動，增進全校師生對校園植物的情感。
<p>2.2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合各節慶佈置校園情境，於各棟樓梯階張貼本土俗諺標語。 • 積極推動傳統藝術，成立舞蹈社團。 • 定期辦理本土語學藝競賽，成立團隊指導學生參加多語文各項比賽與發表活動。 • 校園種植本土植物等栽植。 • 配合節慶夜弄土地公鄉土課程，將學生節慶燒陶壁畫展示於美勞教室櫥窗，也辦理元宵節舞龍舞獅猜燈謎、燈籠及春聯情境佈置。
<h3>2.3 藝術的校園環境設施</h3>	
<p>執行項目</p>	<p>工作細目</p>
<p>2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 平靜樓與愛物樓廁所整修工程於廁所出入口以美觀大方的風格進行設計。 • 各專科教室修建工程中，皆納入意象呈現該專科教室之功能，例如：美勞教室的調色盤天花板及其窗台上的櫥窗設計、音樂教室的鍵盤地板與天花板音符、圖書室大門及內部頗富童趣的積木多彩造型設計等，皆傳遞校園的藝文氣息。

	<ul style="list-style-type: none"> • 西側圍牆配合輕圍籬及人行道整修，除提供行人的安全外，更以故事牆及多樣造型及色彩搭配，使其具有藝術美感及童趣。 • 校園各廊道空間及美勞教室內外，皆布置豐富的學生作品，以收美感和教育情境之效。
2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源	<ul style="list-style-type: none"> • 融合學校願景，大門口設計有願景Logo。 • 結合家長參與協助校園節慶、主題閱讀活動環境佈置。 • 配合環境工程，設置美勞及音樂意象空間。 • 配合藝文課程規劃藝文走廊。
2.4 美感的校園教育情境	
執行項目	工作細目
2.4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效	<ul style="list-style-type: none"> • 美勞教室內均設置作品展示櫃，充份展現學生平日所學。 • 各廊道及樓梯間展示學生各類學習成果及競賽得獎作品，讓學生彼此相互觀摩學習，達到境教合一之功能。 • 音樂教室有琴鍵和音符意象設計及舞臺，提供學生展演的場地。 • 鼓勵各班作品佈置於教室外，並利用樓梯牆面展示學生作品。 • 桌球教室出入口張貼並展示學生學習過程的照片及得獎紀錄。 • 增加校外參訪、競賽及交流，達到多樣多元藝術學習的效果。
2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境	<ul style="list-style-type: none"> • 校慶、園遊會及活動邀請卡皆集結藝文教師與學生共同創作，充份給予師生展能機會，並增強其對學校的認同、對自我的肯定。 • 衛生環境(廁所)結合藝術元素，搗擺及天花板藝術圖案，入口造型各異搭配彩色玻璃磚，如廁猶入進入藝術典雅空間。 • 參與市政府、社區、鄰里活動，辦理藝術展示及成果發表。

3. 自然科技

3.1 自然的綠色建築環境	
執行項目	工作細目
3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建	<ul style="list-style-type: none"> • 校舍修建依永續或綠建築觀念整體修建。 • 門口前庭地坪採用透水鋪面。 • 做好清潔消毒工作，清理校園水溝容器。 • 飲水機加設夜間與假日省電裝置、全面更換省水龍頭。 • 教室全面換裝T5燈管，以收節能之效。 • 妥善安排校園打掃工作，落實生活教育。

<p>3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設置生態池。 • 校園栽種多年生灌木和季節性草花，隨四季變化展現不同風貌，並建置校園植物解說牌。 • 建置中庭花園，設有木椅、生態池、木製平台，提供學生下課聚集、互動的空間。 • 實施綠色採購。 • 規劃擴增綠覆地和透水性鋪面。 • 增設校園生態景點，建置自然學習環境。
<h3>3.2 永續校園的教育情境</h3>	
<p>執行項目</p>	<p>工作細目</p>
<p>3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 修繕或修建工程採用健康、環保、自然性建材與素材。 • 室內環境改善：普通教室和專科教室環境改善、普通和專科教室汰換高效率燈具。 • 閒置空間再利用，創意空間、書報角。 • 各項會議使用馬克杯或環保杯，學生使用環保餐具。
<p>3.2.2 布置環保教育情境，落實節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 張貼節水標語，廁所裝設二段式沖水設備，使用省水水龍頭。 • 設置落葉堆肥區，廚餘及餐盒回收。 • 落實資源回收，含廢電池宣導與回收。 • 組織衛生隊、環保小尖兵，進行環境稽核與服務。 • 舉辦環保活動和教學，落實環保教育。 • 開會自備茶杯餐具，紙張重複利用。 • 舉辦舊愛新歡活動(跳蚤市場)。 • 班級設置資源回收角與電池回收筒，並有效實施廚餘回收。
<h3>3.3 科技的學校環境設備</h3>	
<p>執行項目</p>	<p>工作細目</p>
<p>3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建置全校廣播視訊系統。 • 監視系統數位化，可依授權設定於行政人員之電腦監視。 • 建置校園電話網絡系統，即時瞭解班級需求並與行政溝通。 • 校園優化工程中，於學校大門設計規劃LED跑馬燈系統，可遠端連線進行各項宣導。 • 逐年規劃數位電子白板，建置班班都有數位的電子互動式白板、「班班有單槍」。
<p>3.3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 警衛室設有監視攝影總機系統，透過網路整合各棟監視設備，全面守護校園安全。 • 校門及鐵捲門裝置障礙感知器，避免發生危險，消防通報及保全系統建置完整，全天維護校園安全。 • 廁所設置自動感應節能燈具。 • 設定網路安全系統，設置網路防火牆。 • 建置校園修繕填報系統，提升行政效率。

	<ul style="list-style-type: none"> • 健康中心配置校園傷病E化管理系統、學生健康管理系統及學生身高體重管理系統，提升師生健康生活品質。 • 加裝數位電表，依每日校舍用電狀況進行雲端監控。
3.4 資訊化的校園管理系統	
執行項目	工作細目
3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境	<ul style="list-style-type: none"> • 佈建全校網路環境，實施與宣導資訊安全。 • 建置校務行政管理系統和電子公文系統，提高行政效率。 • 數位學生證結合簡訊系統，確保學生安全。 • 架設全校無線與有線寬頻網路。 • 建立互動式網路學習系統，推展數位學習無障礙環境。 • 成立教學資源室，加強教學及資訊服務。 • 整合校園各項業務資訊化行政管理系統。 • 建立修繕填報系統，提昇行政服務效能。
3.4.2 教室設置資訊教學設備，建構分散式即時教室，並建置數位教學平臺	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊設備配置於各教室。筆記型電腦、投影機、數位相機、數位攝影機及實物投影機等設備分置於教務處。 • 透過「NAS」建置教學資源平臺與行政公文資源平臺，方便教師團隊與行政團隊分享資源，提升教學與行政效率。 • 校內相關教學資源放置於網路附加儲存系統，於登入網域時掛載網路硬碟。建立師生個人信箱與班級網頁。

4. 學習資源

4.1 可操作的學生學習資源	
執行項目	工作細目
4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備	<ul style="list-style-type: none"> • 設有4間自然專科教室、3間音樂教室(含1間管樂團練教室)、4間電腦教室、1間韻律教室、4間美勞教室、5間英語教室、1間鄉土語言教室及1間桌球教室，一應俱全。 • 建置完善視聽設備、多元與充足樂器教材的音樂教室。 • 班班設置資訊設備，供師生教學與操作使用。 • 自然教具、實驗器材充足，學生皆可操作。 • 美勞科教室配置美勞製作工具及設備，並設置作品展示架、展示櫥窗。 • 英文教室建置廣播設備、互動電子白板、無線簡報器、互動學習軟體及圖書展示櫃。 • 各棟地下空間提供社團如太鼓、直排輪…等，團隊學習活動及團務運用的空間。
4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺	<ul style="list-style-type: none"> • 推動運用電子白板教學，增進師生互動與提供學生操作體驗。 • 電腦教室學生經授權可操作與使用。 • 圖書館設置資料查詢平台，學生可隨時查詢資料。 • 學校網站包括學習資源、內湖電影院、內湖藝廊、兒童深耕閱讀教育網等，提供學生課外自學，並開放分享外界使用。

等，提供學生申請或下課時可自由操作	
4.2 便利的學習環境設備	
執行項目	工作細目
4.2.1 設置學習資源中心(或圖書館)，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> • 設置圖書室，提供電腦查詢、視聽媒體教材、圖書借閱等服務，設有閱覽區，供圖書教育場地利用。 • 規劃班級圖書櫃，增進閱讀效能。 • 置數位學習平臺，供學生上網選用。 • 教室配置學生置物櫃供放置學用品；也設有巡迴圖書箱充實班級圖書，以便學生課餘休閱讀課外書籍。 • 走廊樓梯間規劃圖書閱讀角落區，學生可主動自由閱讀。 • 有專人管理圖書室，並有圖書館志工媽媽編制，共同營造圖書館資源適切且多樣性的學習環境。 • 訂有各類書報、雜誌及多媒體 CD、DVD 供學生自由借閱。 • 圖書館與走廊設置展示窗廊，定期更換展示內容，以吸引學生關注各類新穎、有趣的生活訊息與圖書閱讀資訊。
4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館位於學校正門入口位置，各棟樓均有連通道相連，學生借閱方便，並有空調提供舒適空間。 • 操場與教學區分開，學生下課至操場活動非常便捷。 • 合唱團和管樂團有專屬練習教室；桌球室、躲避球場、排球場、羽球場、籃球場等活動場地，動線合宜，使用便利。 • 低年級教室和幼兒園教室之樓前與樓旁皆有綠蔭空地及遊樂設施，供學生活動筋骨，聊天嬉戲。 • 平樓樓前木棧平台區，提供運動及休閒活動空間，是學童喜愛課間聚集場所。 • 設有員工合作社，提供學生學用品需求服務。
4.3 優良的飲食互動環境	
執行項目	工作細目
4.3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求	<ul style="list-style-type: none"> • 本校採優良盒餐供餐，透過定期召開午餐委員會議、定期訪廠及每日專人審核查核，掌控兒童餐點內容與安全，滿足學生健康飲食所需。 • 配合綜合主題閱讀課程：『探索世界大不同』，輔導室辦理多元文化週，認識及體驗異國風味。 • 透過定期的營養教育活動，培養學生健康飲食習慣與觀念，如指導並體驗西餐禮儀、節慶飲食、體重控制及每週一學生朝會進行營養健康宣導等。

<p>4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 溫馨的合作社、舒適的用餐區，提供學生良好的飲食互動的環境。 • 合作社開架式設計，培養學生守法、誠實的習慣。 • 走廊設置洗手台，方便學生用餐後進行潔牙活動。 • 班級午餐備餐台，打菜師生穿著服裝與戴上口罩，維護飲食安全與衛生。 • 用餐時段配合鄉土教育、節慶活動及多元文化宣導播放各類音樂，增添舒適用餐情境。
<p>4.4 多樣的學生活動設施</p>	
<p>執行項目</p>	<p>工作細目</p>
<p>4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 操場及活動中心滿足多樣球類運動及休閒需求，如樂樂棒、羽球、躲避球、籃球、手球、排球及其他活動空間。 • 圖書室設置木地板和故事區，提供休憩、展演與閱讀 • 大門入口增設木質平台區，提供學生遊憩；中庭花園與生態池可供休憩及教學。 • 綠大地及感統教室，規劃攀爬架、彈簧墊等學童安全遊具，適合且具童趣的活動和休閒空間。 • 校園植栽景觀區，適合學童戶外探索及體能活動。
<p>4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱團、管樂團設有2間專屬團練教室，桌球隊辦公室。 • 活動中心備有舞台布幕音響、提供各年級師生辦理活動、成果展演及「小型音樂會」、「戲劇」等展演場所。 • 韻律教室鋪設木地板、牆面備反射鏡面，提供多功能教學場域與展演空間。 • 活動中心燈光、音響、空調等設備齊備，為各項正式演出的場地。 • 美勞教室櫥窗展示區提供親師生繪畫、陶藝、集體創作作品等展示空間。

二、創新作法

	創新項目	創新作法
<p>卓越 內湖 健康 兒</p>	<p>設備環境 的創新</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 行政處室遷至平靜樓：靠近校門，方便親、師、生與校外人士洽公。 • 調整教室位置：使各年級有統一的生活空間，營造適性的學習場地。 • 整合專科教室：以功能取向，同類型之科別盡量集中一區。配合課程與空間營運，自然專科教室分置於和美樓與義勇樓，讓中、高年級學生上課動線便捷。英語教室集中於信實樓，緊鄰班級教室，逐漸發展成英語教學區塊。音樂和美勞教室則集中於孝悌樓，自成一人文藝術區塊。

童		<ul style="list-style-type: none"> • 規劃圖書室閱讀空間：二樓空間為借閱區、資訊區、影音區及木板閱覽區，三樓空間規劃為閱覽區。 • 積極爭取經費資源：引進教育部、教育局與社區資源，逐年改善學校環境。結合校舍耐震能力補強工程，讓校舍更趨於安全美觀，讓老校建物再現契機。 • 善用學校空間：營造處處都可學習情境，配合教學需求，增購或汰換教學設備。有效運用校園空間，規畫學習角或特色教室，讓處處可學習。 • 老舊廁所賦予新生命：103 年度進行平靜樓及愛物樓廁所整修，給於老舊廁所全新的面貌。
	<p style="text-align: center;">校園美化的創新</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 輕圍籬步道：水泥圍牆改造成透空率佳的輕圍籬，拉近與社區居民的距離。 • 中庭藝術區：透過園藝景觀的設計，鮮豔的花朵與翠綠的枝葉，使校園更美麗。 • 更新地下室功能：整理教學區各樓層地下室空間做為社團活動場所，如溫馨與便利的合作社、韻律教室、桌球室、童軍教室以及各類社團練習場所等。

肆、優質成果

一、目標達成

本校自 100 至 103 年度已進行並完成之校舍建築與環境設施改善成果，在規劃設計各項修建工程之過程中，本校除能留意工程安全與時效性外，更以教育性與使用效益為最大考量。

(一)100-103年重要工程經費與成果彙整表

年度預算						
年度	項目	金額(元)	校園營造目標			
			安全健康	人文藝術	自然科技	學習資源
100	• 專科教室精進方案	1,950,000	■	■		■
	• 仁民樓、愛物樓及忠勤樓屋頂防水整修工程	3,842,531	■			
	• 生態池整建工程	655,330	■		■	■
	• 無障礙設施改善工程	971,380	■	■		
101	• 教師辦公室整修工程	4,944,095	■			■
	• 英語專科教室精實計畫	1,300,000	■	■		■
	• 和美樓補強工程	10,734,940	■			
102	• 中庭、綠大地地坪及遊具整修工程	4,696,135	■		■	■
	• 英語專科教室精實計畫	1,300,000	■			■
	• 義勇樓北側補強工程	1,399,375	■			
	• 幼兒園增班工程	2,127,843	■			■
	• 通學步道工程	3,070,371	■	■		
103	• 愛物樓廁所整修工程	2,289,981	■	■		
	• 平靜樓廁所整修工程	3,773,624	■	■		
	• 幼兒園增班工程	2,490,983	■			■
	• 愛物樓左棟補強工程	4,930,819	■			
	• 愛物樓右棟補強工程	496,389	■			

(二)優質校園目標達成

1.1 安全的環境設施			
			
遠端監控數位系統	飲水機定期保養	遊具設安全警語	校園環境定期消毒
1.2 整合的安維資源			

			
警衛室建立數位化監視系統	校園張貼防災疏散路線圖	大湖消防分隊防震車體驗學習	志工獲臺北市導護楷模

1.3 健康的體能活動設施

			
運動場亮麗的跑道	活動中心綜合球場	充滿童趣的綠大地	寬廣的地下室體能空間

1.4 舒適的生活休憩環境

			
流連忘返的休憩涼亭	靜謐宜人的圖書室	舒適的教師大辦公	平靜樓廁所設等待椅

2.1 人文的學校建築風格

			
門首立柱展現學校特色	旋轉溜滑梯展現創意	溫馨舒適的心理諮商室	校園角落主題情境佈置

2.2 本土的教育文化特色

			
保存校內具紀念性的植物	設置校史室留存文物	百年校慶所植之校樹	校園慶典情境佈置

2.3 藝術的校園環境設施			
			
設置音樂意象空間	藝術櫥窗美感饗宴	廁所入口美觀大方	幼兒園牆動物彩繪
2.4 美感的校園教育情境			
			
多層次植栽美化校園	台灣生態石雕圍牆	和平走廊七彩美景	圖書室主題展示櫃
3.1 自然的綠色建築環境			
			
校門口植物教材園區	物種豐富的生態池	步道區透水鋪面	綠意盎然的中庭花園
3.2 永續校園的教育情境			
			
廁所二段式沖水設備	教室使用高效率燈具	設置資源回收場	落葉堆肥區
3.3 科技的學校環境設備			
			
廁所設感應節能燈具	設置LED跑馬燈	健康中心E化系統	消防通報自動排煙
3.4 資訊化的校園管理系統			

			
建置網路硬碟	教學資源網站	班班有單槍	電腦教室設備完善
4.1 可操作的學生學習資源			
			
美勞教室工具組	管樂團團練教室	班級電腦設施完善	音樂教室表演舞台
4.2 便利的學習資源			
			
設置教學資源室	圖書室沙發閱讀區	便利的運動區域	木棧平台休閒空間
4.3 優良的飲食互動環境			
			
西餐禮儀體驗活動	多元文化體認異國風味	午餐協助班級打菜	學生的最愛~合作社
4.4 提供學生多樣的活動設施			
			
活動中心舞臺	操場滿足運動需求	桌球練習空間	韻律教室展演場地

二、創新成果

本校全體師生所獲榮譽繁多，僅列出 102~103 年學年度師生獲獎和展演情形：

向度	年度	比賽名稱	項目	成績
安全健康的校園	102	臺北市青年盃田徑賽	男童 400 公尺接力	第五名
		臺北市青年盃田徑賽	男童 800 公尺接力	第四名
		臺北市青年盃田徑賽	女童 400 公尺接力	第二名
		臺北市青年盃田徑賽	女童 800 公尺接力	第五名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第二名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第五名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童跳遠	第五名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 100 公尺	第三名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 60 公尺	第四名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 100 公尺	第四名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 800 公尺接力	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 200 公尺	第三名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 400 公尺接力	第三名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 800 公尺接力	第四名
		台北市中正盃田徑賽	男童 100 公尺	第三名
		台北市中正盃田徑賽	男童 200 公尺	第二名
		台北市中正盃田徑賽	女童 100 公尺	第三名
		台北市中正盃田徑賽	女童跳遠	第三名
		台北市中正盃田徑賽	女童跳遠	第四名
		台北市中正盃田徑賽	女童 400 公尺接力	第二名
		台北市中正盃田徑賽	男童 800 公尺接力	第二名
		台北市教育盃武術錦標賽	傳統北派拳術	第三名
		台北市教育盃武術錦標賽	傳統短兵	第三名
		全國教育盃空手道錦標賽	男童低年級乙組個人型	第三名
		台北市蝴蝶盃秋季桌球錦標賽	男童雙打	第三名
		全國自由盃桌球賽	12 歲組男童單打	第五名
		全國自由盃桌球賽	12 歲組男童雙打	第三名
		全國自由盃桌球賽	10 歲組男童單打	第五名
		全國自由盃桌球賽	男童團體組	第三名
		少年桌球國手選拔暨排名桌球賽	少年國手	第九名
		台北市教育盃桌球賽	六年級男童乙組	第三名
		台北市教育盃桌球賽	五年級男童乙組	第三名
		台北市教育盃手球賽	五年級男童乙組	第三名
		台北市教育盃手球賽	六年級男童乙組	第一名
		台北市中正盃手球賽	六年級男童乙組	第三名
		台北市中正盃手球賽	五年級男童乙組	第三名

		台北市教育盃溜冰錦標賽	女童高年級 400 公尺計時賽	第五名
		台北市教育盃溜冰錦標賽	男童高年級 300 公尺計時賽	第二名
		台北市教育盃溜冰錦標賽	女童中年級 400 公尺計時賽	第四名
103		臺北市秋季全國田徑賽	男童 100 公尺	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 200 公尺	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童跳遠	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 200 公尺	第五名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 100 公尺	第七名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 100 公尺	第二名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第五名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 200 公尺	第六名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 400 公尺接力	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	男童 800 公尺接力	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 400 公尺接力	第一名
		臺北市秋季全國田徑賽	女童 800 公尺接力	第一名
		台北市中正盃空手道錦標賽	男童甲組中低年級個人對打	第一名
		東湖盃桌球錦標賽	五年級男童團體組	第一名
		國語盃桌球賽	五年級男童團體組	第五名
		台北市中正盃手球賽	五年級男童組	第三名
		台北市中正盃手球賽	六年級男童組	第四名
		台北市國小東區運動會	男童甲組 100 公尺	第一名
		台北市國小東區運動會	男童甲組 200 公尺	第一名
		台北市國小東區運動會	男童甲組 200 公尺	第二名
		台北市國小東區運動會	男童甲組跳遠	第二名
		台北市國小東區運動會	男童甲組跳遠	第八名
		台北市國小東區運動會	男童甲組壘球擲遠	第七名
		台北市國小東區運動會	男童甲組跳高	第四名
		台北市國小東區運動會	男童甲組 400 公尺接力	第一名
		台北市國小東區運動會	男童甲組 800 公尺接力	第一名
		台北市國小東區運動會	女子組 400 公尺接力	第二名
		台北市國小東區運動會	女子組 800 公尺接力	第二名
		台北市國小東區運動會	女生組 200 公尺自由式	第六名
		台北市國小東區運動會	女生組 200 公尺混合式	第六名
		台北市國小東區運動會	男生組 200 公尺自由式	第六名
	台北市國小東區運動會	男生組 200 公尺混合式	第八名	

		台北市國小東區運動會	男童甲組徑賽錦標	第一名
		台北市國小東區運動會	男童甲組田賽錦標	第三名
		台北市國小東區運動會	男童甲組田徑總錦標	第一名
		台北市國小東區運動會	女童甲組徑賽錦標	第三名
		台北市國小東區運動會	男童甲組田徑總錦標	第三名
		全國中正盃溜冰錦標賽	男子組花式角標	第二名
		新加坡溜冰公開錦標賽	雙人花式角標	第六名
		台北市教育盃手球賽	男童乙組	第一名
		台北市教育盃手球賽	男童迷你組	第三名
		台北市教育盃空手道錦標賽	中年級甲組	第五名
		台北市教育盃空手道錦標賽	低年級甲組	第三名
向度	年度	比賽名稱	項目	成績
人文藝術的校園	102	全國學生圖畫書創作獎	低年組	優選
		台北市多語文學藝競賽	寫字	優等
		台北市多語文學藝競賽	字音字形	優等
		台北市多語文學藝競賽	閩南語演說	優等
		台北市多語文學藝競賽	閩南語朗讀	第四名
		台北市多語文學藝競賽	閩南語歌唱	第二名
		台北市多語文學藝競賽	客家語歌唱	優等
		台北市多語文學藝競賽	排灣族朗讀	第二名
		台北市多語文學藝競賽	泰雅族歌唱	第一名
		台北市多語文學藝競賽	卑南族歌唱	第五名
		台北市多語文學藝競賽	英語演說	優勝
		台北市多語文學藝競賽	讀者劇場	優等
		台北市學生學習檔案比賽	低年級組	佳作
		台北市學生學習檔案比賽	低年級組	優選
		台北市學生學習檔案比賽	國小C組團體	第三名
		世界兒童畫展	二年級組	特優獎
		台北市學生美術比賽	平面設計類高年級組	第三名
		台北市學生美術比賽	平面設計類中年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	水墨畫類高年級組	第二名
		台北市學生美術比賽	水墨畫類高年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	水墨畫類中年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	水墨畫類中年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	繪畫類高年級組	第三名
		台北市學生美術比賽	漫畫類高年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	漫畫類中年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	版畫類中年級組	佳作
		台北市學生美術比賽	繪畫類低年級組	佳作
台北市兒童美術創作展	國小組	入選		

	103	台北市多語文學藝競賽	國語文演說	優等
		台北市多語文學藝競賽	國語文作文	優等
		台北市多語文學藝競賽	國語文寫字	優等
		台北市多語文學藝競賽	國語文字音字形	優等
		台北市多語文學藝競賽	閩南語演說	第三名
		台北市多語文學藝競賽	閩南語朗讀	第一名
		台北市多語文學藝競賽	閩南語歌唱	第一名
		台北市多語文學藝競賽	客家語演說	優等
		台北市多語文學藝競賽	客家語朗讀	優等
		台北市多語文學藝競賽	客家語歌唱	第五名
		台北市多語文學藝競賽	卑南族歌唱	第四名
		台北市多語文學藝競賽	英語演說	優等
		台北市多語文學藝競賽	讀者劇場	優等
		台北市學生學習檔案比賽	二年級組	特優
		台北市學生學習檔案比賽	四年級組	佳作
		全國學生圖畫書創作獎	低年級組	優選
		向度	年度	比賽名稱
自然科技的校園	102	台灣區奧林匹克數學競賽	高年級	特優獎
		亞太區奧林匹克	高年級	銀牌獎
		台北市科學展覽競賽	物理	佳作
		台北市科學展覽競賽	物理	團隊合作
		互動遊戲創作競賽	國小組	優等
		動畫短片創作競賽	國小組	入選
		台北市國中小網路競賽	網路查資料	優等
		台北市國中小網路競賽	網路閱讀心得	佳作
	103	台灣區奧林匹克數學競賽	高年級組	特優
		亞太區奧林匹克	高年級組	金牌
		亞太奧林匹克數學與科學競賽	高年級	團隊優勝
		亞太奧林匹克數學與科學競賽	高年級	銅牌獎

伍、結語

「學生第一，專業為先」是學校辦學的核心，是內湖工作夥伴們的共識，無論是行政人員或是教師團隊，不斷的精進個人專業，營造優質的教學環境，持續的發展學校特色，紮根學生的基礎能力，拓展學習型態與內容，促進學生身心健康，提升學習效能，進而培育出「健康、希望、關懷、卓越」的內湖兒童，是每一個「內湖人」努力前進的方向。走過一個世紀的歲月，歷經百年的淬煉洗禮，在教育思潮的洪流中，有變也有不變，不變的是教育的核心價值與目標，改變的是教育的內涵及策略。面臨少子化趨勢，百班的大校也得隨著縮減，然而減班正是優化教學環境的契機，空間配置得以調整，專科教室能夠增設，新的課程思維可以融入，賦予百

年老校新的風華。教育是樹人大業，是止於至善的希望工程，不斷精進是教育志業的不歸路。在民國另一個新紀元的開始，內湖的夥伴們必然是摩拳擦掌的準備著，在教育政策的引領下，在校史文化的傳承下，在親師的攜手合作下，致力於校本教育目標「樂觀進取、健康成長；多元適性、快樂學習；自愛愛人、感恩惜福；勇於探索、積極創新」的達成。